



般咸道官立小學

2019 至 2022 學校發展計劃

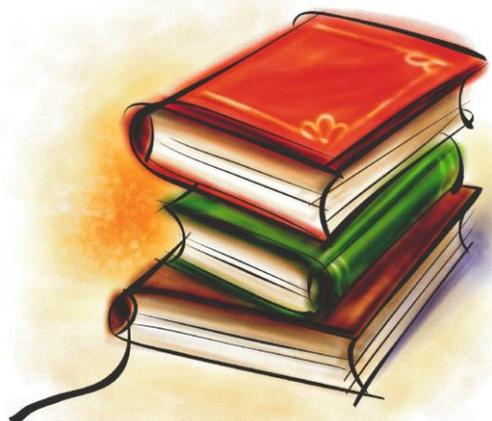


般咸道官立小學

辦學宗旨

本校秉承「敬業樂群」的校訓，為學生提供一個適當的學習環境，建構知識，並啟發學生潛能，提升自學能力，為終身學習奠下穩固基礎。學校亦透過全方位學習活動培養學生的多元興趣及共通能力，為社會培育一群富創意、具使命感及關心社會的良好公民。

使命宣言：



五育均衡 培育全人

家校攜手 服務社群

思維意念 與日俱新

敬業樂群 貫徹終身

我們的現況

強項

1. 教師熱心教育，不斷自我提升，有效照顧學習差異。
2. 教師團隊已建立備課及觀課的文化，學校具有教師專業交流風氣。
3. 科主任掌握本科課程發展方向，帶領科組發展。
4. 分組教學具成效，學生成績有進步。
5. 教師關愛學生，能為學生提供適切的支援服務。
6. 師生關係良好，家長與學校互相信賴及支持。
7. 學校提供學生多元化校內外活動，學生學習經歷豐富。
8. 學校已完成 WIFI900 的鋪設工程，有高速的無線電網絡，協助電子教學。
9. 學校「自我評估」機制已成熟運作，學生亦能透過課堂自評/互評活動提升個人及學校整體效能。
10. 大部份學生熱心參與服務，對學校有歸屬感。
11. 透過不同的溝通平台，與家長保持緊密聯繫，溝通良好。
12. 家校合作和諧，家長樂意擔任義工，協助推行學校活動。

弱點

1. 小型學校規模的限制，致令前線教師、後勤支援人員及資源緊絀。
2. 教師需同時兼顧教學及行政工作，工作量和壓力極大。
3. 教師及後勤支援人員流動性大，影響教育及行政質素。
4. 部分學生的自信心、專注力及主動性有待改善。
5. 學校非標準校舍，且場地不足，未能進行多類型活動。

契機

1. 教育局撥款能協助學校發展，提升教學水平及創造有利的學習環境。
2. 曾參與的校本專業支援計劃有助推動各科課程發展。
3. 各項專業發展及進修課程有助教師不斷更新思維及教學策略。
4. 社區資源有助提供戶外考察、參觀及體育發展的機會。
5. 與國內辦學團體進行學術交流，擴闊視野。
6. 在問責及增加透明度的情況下，學校不斷檢視及修正現行的機制，促使學校不斷自我完善。
7. 學校在社區的發展表現穩定，受區內家長歡迎。
8. 新增學校行政主任職位，能分擔教師行政工作。

危機

1. 學生的學習差異，增加制定教學方針及策略的難度。
2. 區內優質小學林立，令學校之間收生出現競爭，對學校造成壓力。
3. 身處資訊發達年代，電子產品的盛行與網絡文化的挑戰，影響學生的價值觀、自我管理及人際溝通的能力。
4. 部份學生家庭支援不足，或欠缺有效管教，在配合學校培養學生抗逆力的方針上支持度不足。

2019 至 2022

學校關注事項

1. 持續發展自主學習，培養良好學習習慣及認知策略，
提升學與教效能。
2. 推動校園正向文化，培養學生正確價值觀。

學校發展計劃(2019-2022)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			19/20	20/21	21/22
(一)持續發展自主學習，培養良好學習習慣及認知策略，提升學與教效能。	1. 提供教師培訓，持續發展自主學習。	1.1 舉辦有關自主學習、電子學習、閱讀策略或資優教育的校本教師培訓及校外進修。	✓	✓	✓
	2. 建立專業社群，促進校本課程發展。	2.1 科組接受課程支援服務。 2.2 安排共同備課及觀課，設計包含自主學習、電子學習、閱讀策略或資優教育元素的課業及課堂活動。 2.3 優化及執行科本的「自主學習能力架構」，發展各科的自主學習策略。	✓	✓	✓
	3. 培養學生自主學習能力與態度，設計相關的學與教活動。	3.1 指導學生運用學習策略工具，設計學習檔案，訂立學習目標。 3.2 課業設計加入具趣味性、啟發性或挑戰性的題目，使學生樂於學習，積極面對難題。 3.3 持續發展電子學習，以協助學生進行自主學習和發展常規課程。 3.4 學生進行廣泛閱讀，掌握閱讀的技能，發展終身學習。 3.5 教導學習策略，讓學生明白思考的過程。 3.6 學生參與課前預習，在學習過程中以筆記、搜集及整理資料，連繫不同的學習概念。 3.7 學生按自己的能力選擇合適的學習策略，並進行反思，改善學習。 3.8 課業內加入自我評鑑或自我檢視項目，讓學生學習自我反思。 3.9 安排家長講座或工作坊，讓家長了解子女的學習情況或提升協助子女學習或成果的技巧。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			19/20	20/21	21/22
(二)推動校園正向文化，培養學生正確價值觀。	1. 深化學生的自律、節制的能力，建立學生堅毅、勇敢的人格特質。	1.1 透過班際秩序比賽提升學生自律守規的能力。 1.2 透過書包減重活動、清潔比賽培養學生的自理能力。 1.3 善用獎勵計劃、交齊功課活動等培養學生的責任感。 1.4 透過領袖生的培訓活動，提升學生的解難能力、自信心。 1.5 透過正規與非正規課程、張貼名言雋語，建立學生堅毅、自律的價值觀。 1.6 透過週會、專題講座、成長課、全方位輔導活動，讓學生建立正面價值觀，抵抗不良的引誘，學懂自愛。	✓	✓	✓
	2. 培養學生的正向情緒，提升抗逆能力。	2.1 推動學生學習「靜觀」，包括：安靜閱讀、靜觀呼吸、靜觀進食等，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。 2.2 善用校內人力資源結合外購服務為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。 2.3 透過週會、成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆能力。	✓	✓	✓
	3. 促進學生身心健康，活出美好人生。	3.1 善用課堂、課餘的時間以及陸運會，鼓勵學生多做體育活動，發揮潛能，保持身心健康。 3.2 提倡均衡飲食、健康生活模式。 3.3 通過課程及活動，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。 3.4 美化校內環境，營造健康的校園氛圍。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			19/20	20/21	21/22
	4. 營造關愛校園的氣氛，協助學生建立正向人際關係，與別人作正向交流。	4.1 通過「敬師日」、畢業禮等非正規課程教育學生感恩。 4.2 優化班級經營的策略，提升學生對班別、學校的歸屬感。 4.3 透過各服務團隊的訓練活動培養同學間團隊合作的精神、提升學生的領導能力。 4.4 通過「一人一職」計劃讓學生從服務中學習關懷別人，營造和諧的校園氣氛。 4.5 舉辦共融活動、賣旗籌款、組織義工隊，讓學生通過服務，關懷弱勢社羣，建立愛己及人的態度。 4.6 通過公民教育活動、境外學習活動擴闊學生的視野，提升溝通能力。 4.7 教師以身作則，運用正面語言尊重及欣賞學生，鼓勵學生同樣待人。	✓	✓	✓
	5. 家、校攜手推動正向教育。	5.1 透過家長教育活動，讓家長學懂提升子女正向思維、正向情緒的方法，並能在管教時維持冷靜的情緒。 5.2 安排及鼓勵教師參加講座、工作坊，以了解正向教育的理念及推行方法。	✓	✓	✓

- 完 -