

般咸道官立小學



周年校務報告

(2015-2016)

年終檢討

校址：香港般咸道 9A 號

電話：2517 1216

傳真：2857 6743

網址：<http://www.brgps.edu.hk>

2015-2016 年度 周年校務報告目錄

(一) 辦學宗旨

(二) 我們的學校

- 學校簡介
- 校訓
- 校舍設備

(三) 學校管理

- 學校管理委員會架構
- 學校管理委員會委員

(四) 我們的學生

- 班級組織
- 學生實際上課日數
- 各主要學習領域的課時
- 學生出席率統計
- 學生退學情況
- 學位空缺率
- 學生上學方式
- 申請小一新生人數
- 畢業生升中派位情況

(五) 學與教特色

- 上課時間及節數
- 主要學習領域課時百分率
- 校本課程
- 評估以促進學習

(六) 我們的教師

- 教職員組織架構圖
- 教職員資料
- 教職員調動及離職率
- 校長及教師學歷
- 教學經驗
- 教師專業發展時數
- 教師專業發展活動
 - 同儕觀課
 - 共同備課
 - 專題研習研討會
 - 協作教學
 - 教師專業發展日
- 教學模式、課程及學習支援

(七) 學校對學生的支援

- 學生支援及輔導
- 訓輔政策及活動
- 學習支援

(八) 學校與家長之聯繫

- 家長教師會舉辦的活動

(九) 學生表現

- 課外活動及學藝班
- 校外得獎項目
- 獎學金
- 社會服務
- 參與校際項目和制服團隊的情況
- 情意及社交範疇表現評估分析報告

(十) 學校三年發展計劃及配套措施

(十一) 學校重點發展項目的成效

(十二) 學校重要事項及措施

(十三) 學校發展津貼計劃檢討

(十四) 財務報告

辦學宗旨

本校秉承「敬業樂群」的校訓，為學生提供一個適當的學習環境，建構知識，並啟發學生潛能，提升自學能力，為終身學習奠下穩固基礎。學校亦透過全方位學習活動培養學生的多元興趣及共通能力，為社會培育一群富創意、具使命感及關心社會的良好公民。

我們的學校

《學校簡介》

- 般咸道官立小學前身為李陞小學下午校，因應教育改革及回應學童對全日制的需要，教育局(前稱教育署)於 1998 年調撥一所校舍，讓李陞上下午校均可順利進行全日制教學，從而改善學與教的質素。新校位於般咸道 9A 號，校舍為羅富國教育學院的舊址，定名為「般咸道官立小學」，於 2000 年 1 月 25 日正式啟用現址，般咸道官立小學將秉承優良的傳統，繼續為學生提供優質的教育服務。

《校訓》

「敬業樂群」

《校舍設備》

- 本校校舍樓高三層，設有標準課室十二個，另有圖書館、會議室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、輔導教學室、會見室、學生輔導室、家長資源室、特殊教育資源室及英語活動室等。此外，還有籃球場、禮堂及圍圍，為學生提供良好的學習環境。
- 教學設備方面，本校設有電腦、投映器、實物投映機、影碟機、音響器材、錄影機、中央廣播及播影系統，供教學及活動用途。
- 全校鋪設網絡系統，每個課室均設有電腦、熒幕及多媒體教學設備。
- 為推行資訊科技教育，本校電腦室鋪設地台，設有超過 50 台供教師及學生使用的電腦、多部印表機及掃描器，並裝設 AV NET 系統及 LCD 作視聽教學用途。圖書館亦設有電腦及打印機供學生上網及下載資料。教員室設有教師專用電腦、打印機及掃描器等。

- 教員室及校務處設有多部電腦及印表機，部分電腦設置學校行政及管理系統，供教師及職員處理學生資料及與教育局聯絡，互通訊息。
- 禮堂、音樂室及視覺藝術室設有完善的影音及電腦設備，以供學生作活動之用。

學校管理

本校於一九九九年成立學校管理委員會(校董會)。

《學校管理委員會架構》

學校管理委員會(持份者在學校管理委員會所佔席位的百分率)

成員	主席	校長	家長代表	教師代表	社會人士
人數(%)	1(12.5%)	1(12.5%)	2(25%)	2(25%)	2(25%)

《學校管理委員會委員》

委員會成員如下：

主 席 : 陳妙如女士[首席助理秘書長(財政)]

當然委員 : 劉婉珊校長

學校代表 : 梁司司主任 何慶文主任

家長代表 : 林梁秀珍女士 黃允聰先生

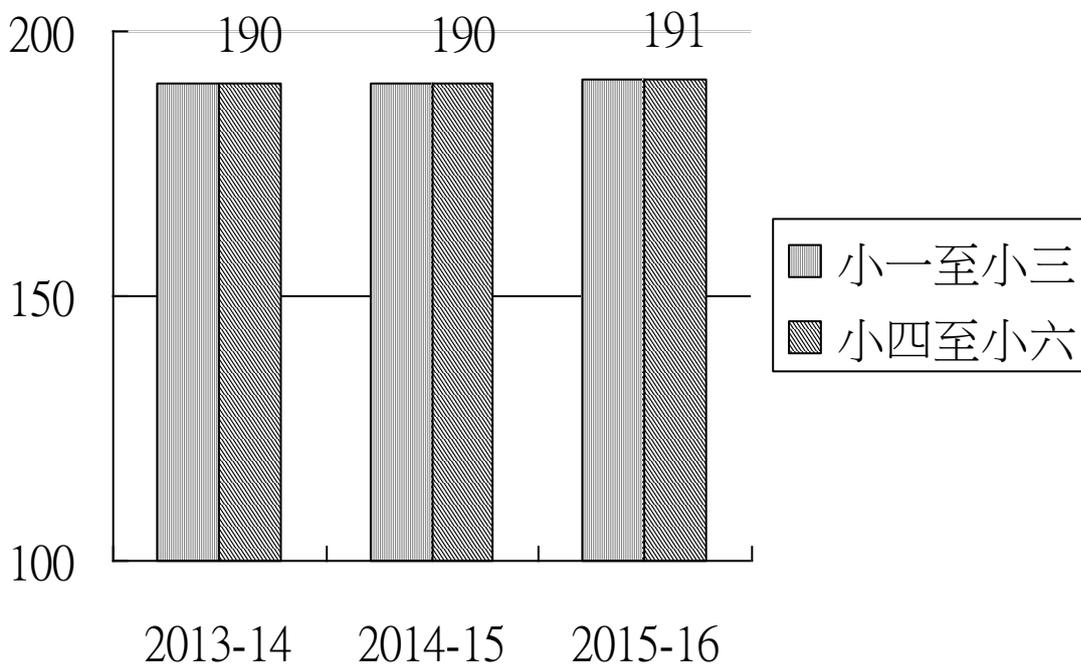
社會人士代表 : 詹志勇教授 鄧漢昇先生

我們的學生

《班級組織》(二零一五年九月十五日)

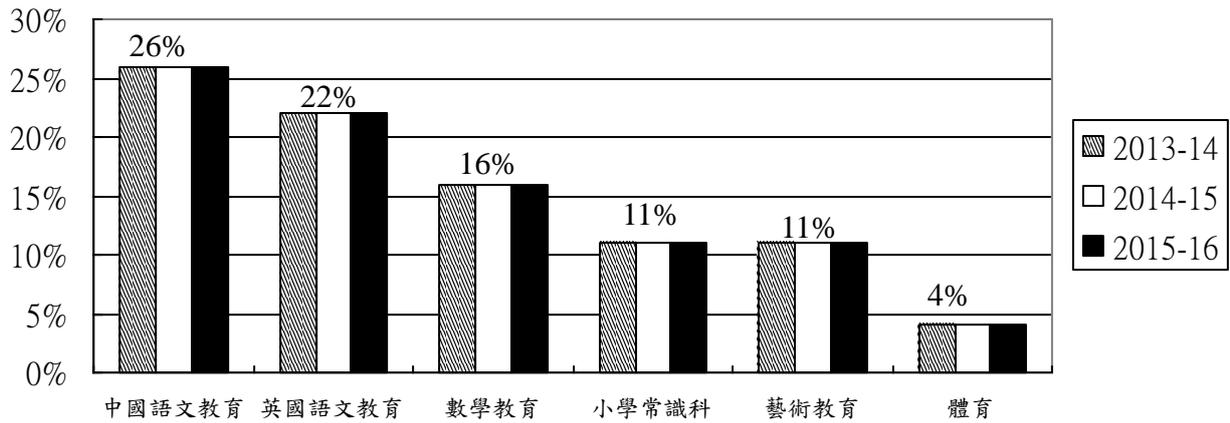
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班級數目	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	41	40	46	37	40	33	237
女生人數	23	25	20	23	17	20	128
學生總數	64	65	66	60	57	53	365

《學生實際上課日數》

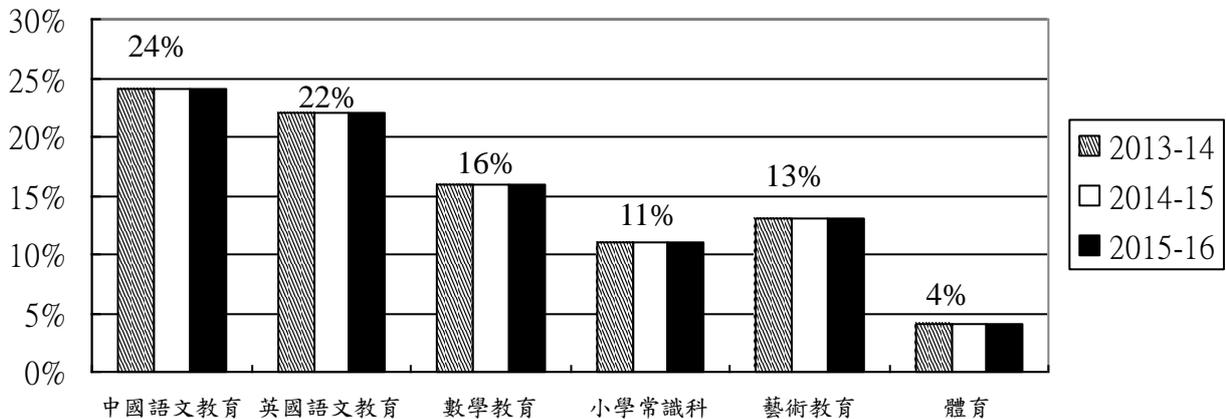


《各主要學習領域的課時》

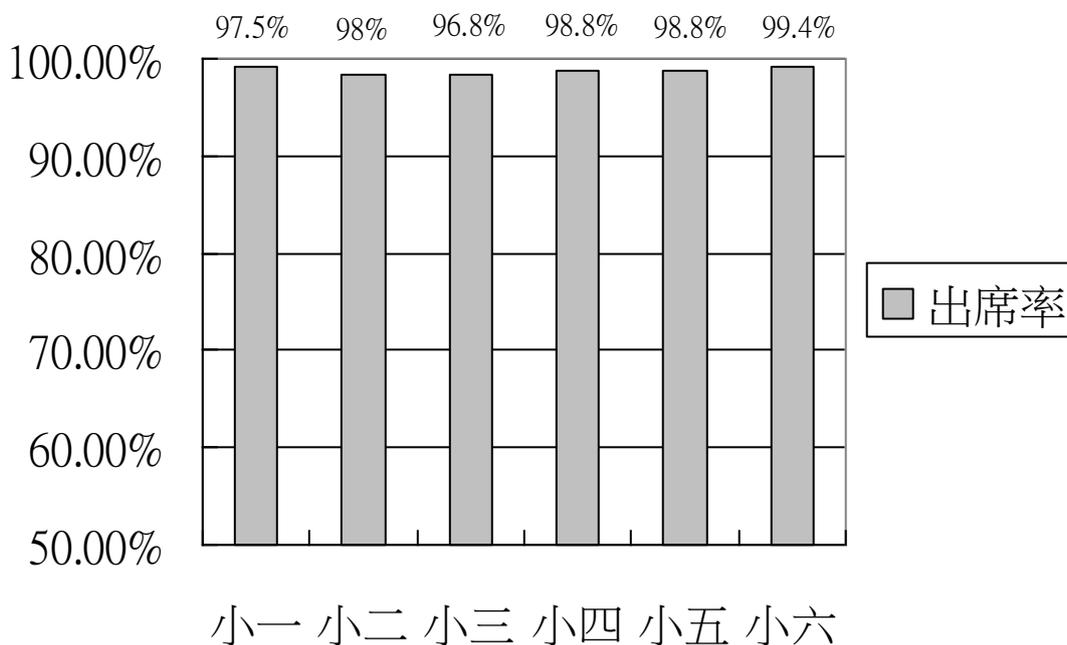
學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小一至小三)



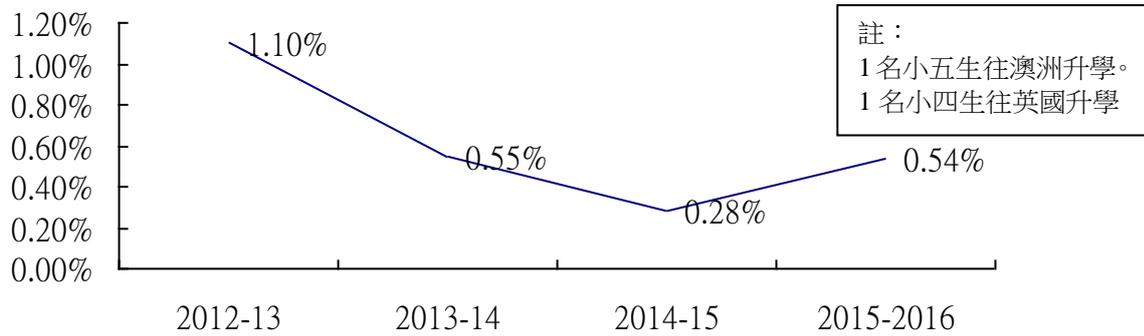
學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)



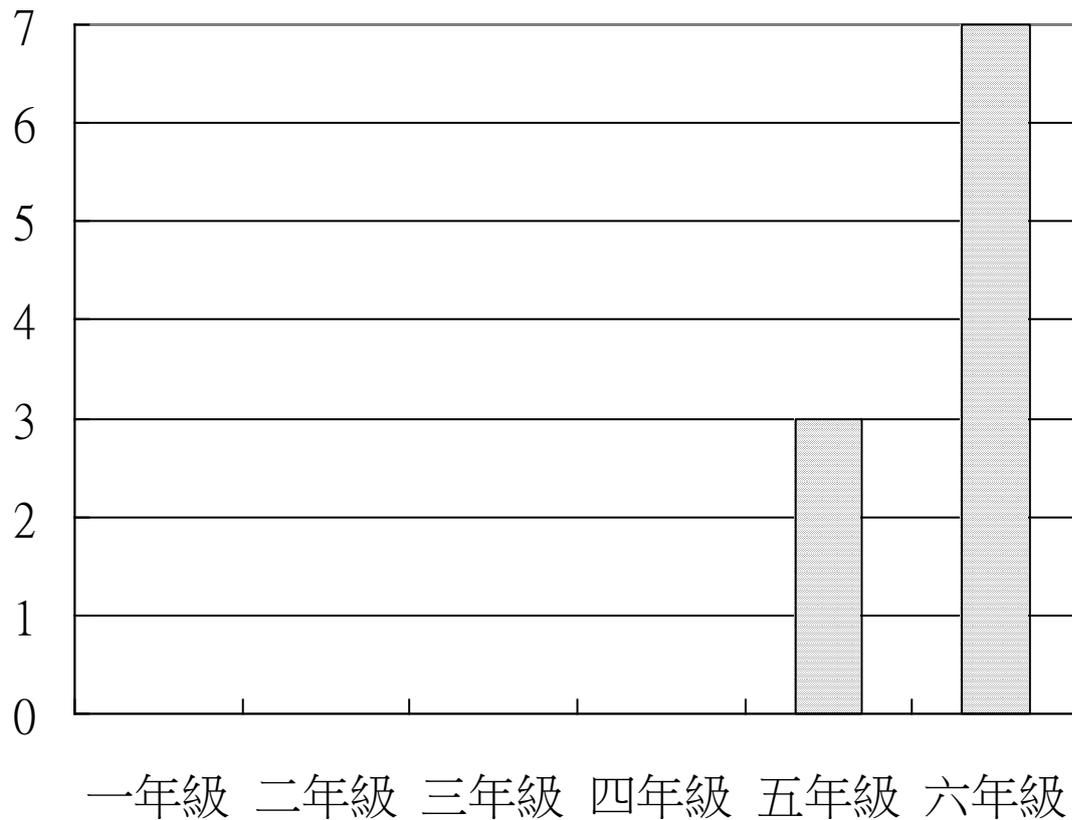
《學生出席率統計》



《學生退學情況》（不包括出席率不足一個月的學生）

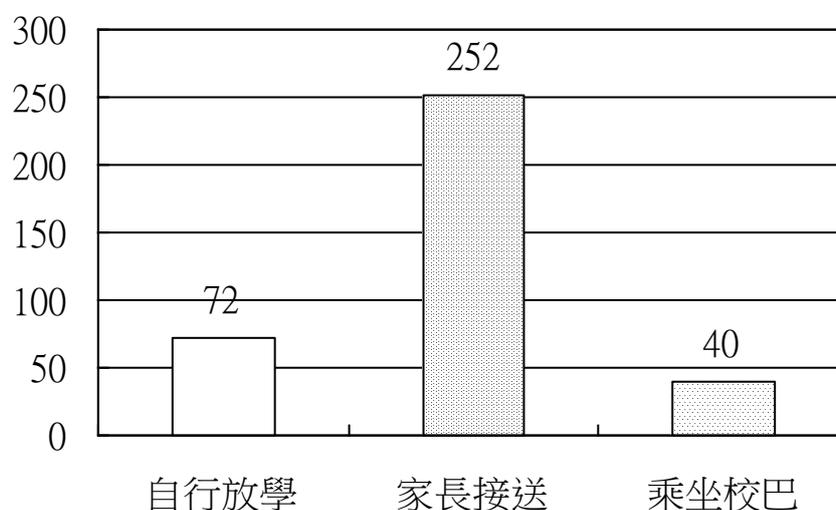


《學位空缺人數》（二零一五年九月十五日）



《學生上學方式》

本學年自行放學、家長接送及乘坐校巴等方式回校及放學之學生人數如下：



《申請入讀 2016-17 小一新生人數》

自行分配學位：96 人

《2015-2016 年度六年級升中派位情況》

本年度畢業生人數共 53 人，學生考獲/派獲結果如下：

皇仁書院	英皇書院	拔萃男書院
庇理羅士女子中學	聖保羅書院	香港華仁書院
聖士提反女子中學	英華女學校	聖嘉勒女書院
聖類斯中學	金文泰中學	聖公會鄧肇堅中學

學與教特色

《上課時間及節數》

上課時間：星期一至五 上午八時正至下午三時正

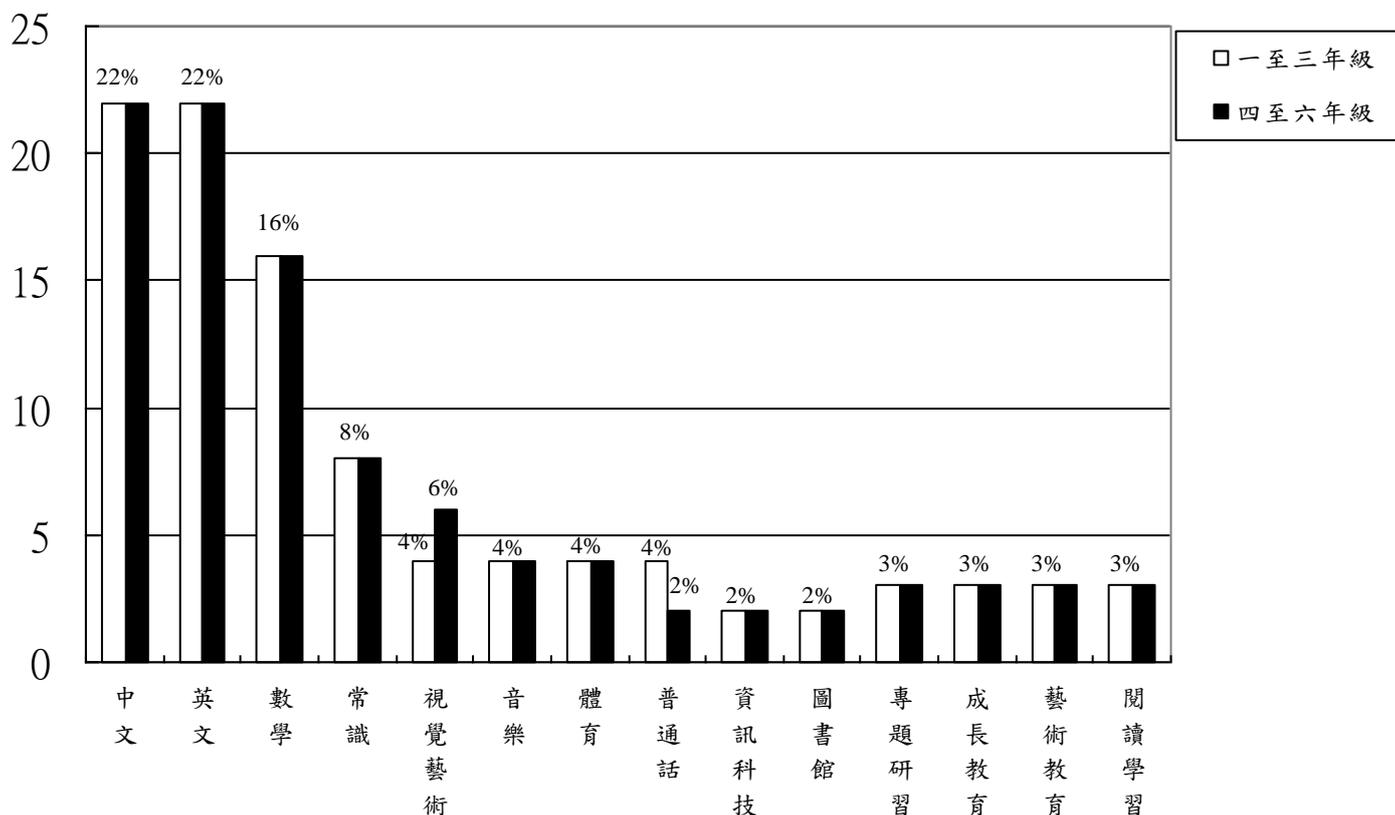
學藝班時段：星期一至五 下午三時至六時 及
星期六 上午九時至十二時

節數分配：每循環週約 47 節

各科科目及聯課活動如下：

科 目	中 文	英 文	數 學	常 識	音 樂	體 育	閱 讀	普 通 話	視 覺 藝 術	資 訊 科 技	課 外 活 動	閱 讀 學 習	專 題 研 習	藝 術 教 育	成 長 教 育	家 課 輔 導
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

《主要學習領域課時百分率》



調節授課時間：為使學與教更具成效及增加語文教學時間，本校安排語文課以雙教節進行，善用一個多小時的學習時間，並盡量編配各班班主任擔任首節課，方便照顧學生。課節的時間具彈性，上午時段為學科學習時段，下午為聯課活動時段。

《校本課程》

配合香港教育改革及課程發展的趨勢，不同年級進行重點研習及活動：

中文科	小作家培訓計劃 課程發展 校本支援 主題單元教學 網上自學網 書法比賽 朗誦比賽 標語設計比賽 中文主題學習週
英文科	Big books Shared reading Process writing English Speaking Corner Easter Party DJ Fridays NET/ELTA Scheme Reading Programme Sunday Smile Programme 2015-2016 Hong Kong Budding Poets Award
數學科	高階思維訓練 數學日 課研：度量範疇 速算、奧數訓練 德育培訓：善用時間 數學主題學習週 數學人材庫
常識科	【保護環境】專題研習計劃 生活事件 通識擂台 參觀活動學習 一人一花活動 通識問答比賽 STEM 科學科技活動週 STEM 科普活動日 綠化校園計劃 綠色校園電視台
音樂科	校外比賽(團隊)及表演 學生小舞台 音樂主題學習週 午間音樂欣賞 音樂會欣賞(校內及校外)
體育科	培訓體育人材訓練 體適能獎勵計劃 區際及友校比賽 陸運會
視覺藝術科	花卉展覽學童繪畫比賽 四格漫畫工作坊 視覺藝術主題學習週
普通話科	午間廣播 齊說普通話雙週 四、五年級繪本創作 普通話主題學習週
閱讀科	閱讀獎勵計劃 家長閱讀講座 故事姨姨伴讀計劃 有品故事演講比賽 校外資源推廣活動 書展 書袋計劃 讀書會/閱讀分享會

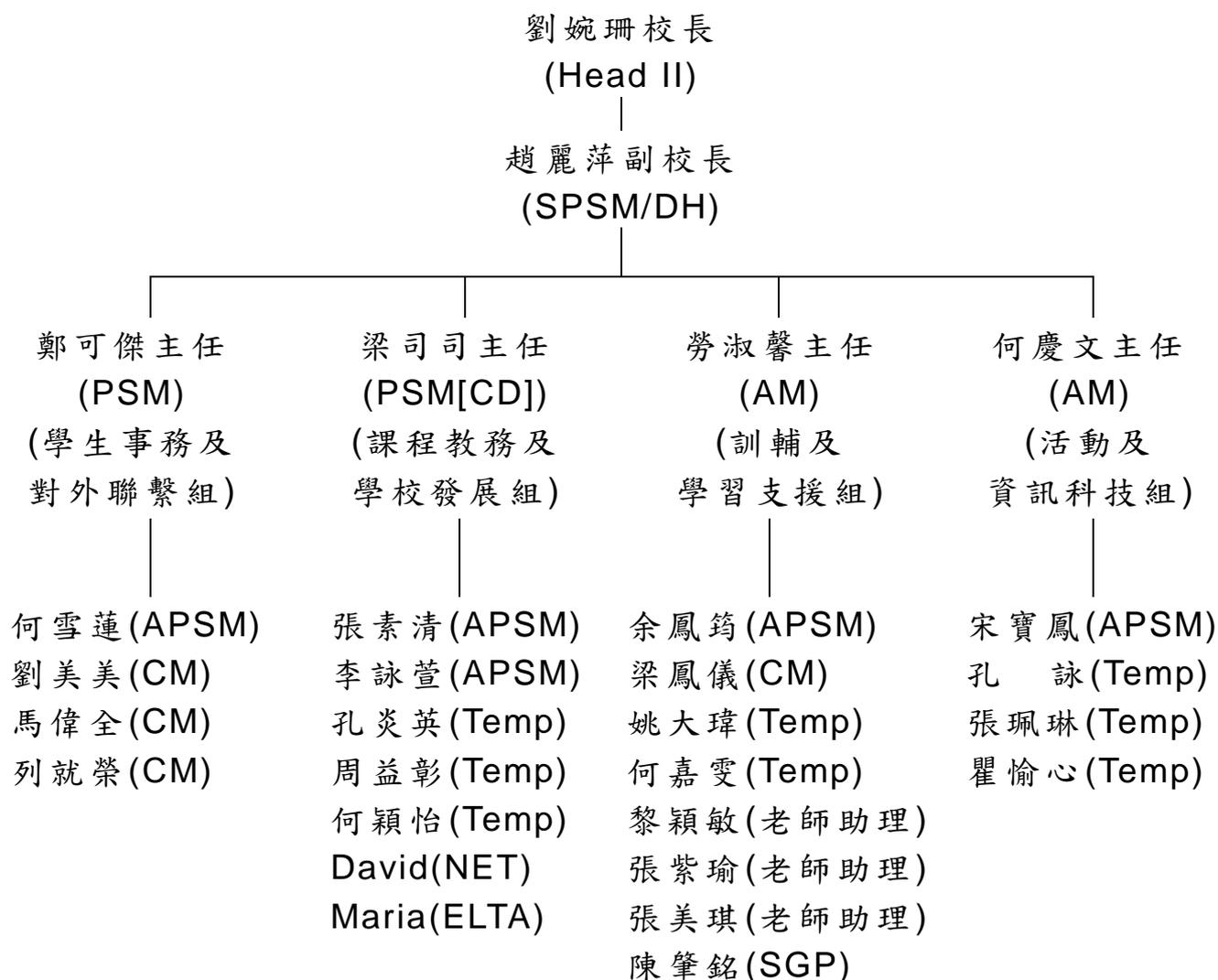
校本輔導計劃	班際口號創作比賽 最有創意鬼馬 POSE 班照 全方位校本輔導活動計劃-彬彬有禮獎勵計劃 成長的天空輔導計劃 領袖訓練 優秀領袖訓練計劃 彩虹義工隊
--------	---

《評估以促進學習》

除測驗及考試等總結性評估外，學校透過課堂觀察、評估、小測、專題研習等進展性評估，檢視學生的學習情況，了解學生的學習進程，診斷學生的學習難點，並作出即時的教學調適，以促進學生的學習。學校也透過學生自評、互評和家長評估等活動，進一步了解學生的學習需要，修訂學與教的策略，提升學習成效。

我們的教師

《教職員組織架構圖》



《教職員資料》

本校共有教學人員(編制)21位，包括校長、副校長、主任(包括課程主任)及圖書館主任，並另聘學生輔導教師、老師助理、外籍英語教師、外籍英語教學導師及其他職員和工友：

職銜	校長	副校長	主任	班主任	非 班主任	圖書館 主任	學生 輔導教師
人數	1	1	4	12	4	1	1

職銜	外籍英語 教師/導師	老師助理	教學助理	資訊科技 技術員	書記及 助理文員	工友
人數	2	3	4	1	3	6

《教職員調動及離職情況》

7/2015 約滿離任	鄭逸敏老師
	黃欣慧老師助理
8/2015 約滿離任	馮漢怡老師
	謝佩欣老師
	梁慧欣老師
	鄭翠玲學生輔導老師
8/2015 調職	朱素貞老師
	陳鳳屏老師
8/2015 離職	袁桂儀老師
1/2016 調職	李蕙姿老師

《校長及教師學歷》

校長及教師共 21 人(編制)，學歷如下：

大學學位：20 人(95%)

教育文憑：21 人(100%)

特殊教育：1 人(5%)

英語科語文基準達標：7 人(100%)

《教學經驗》

1-5 年：4 人(19%)

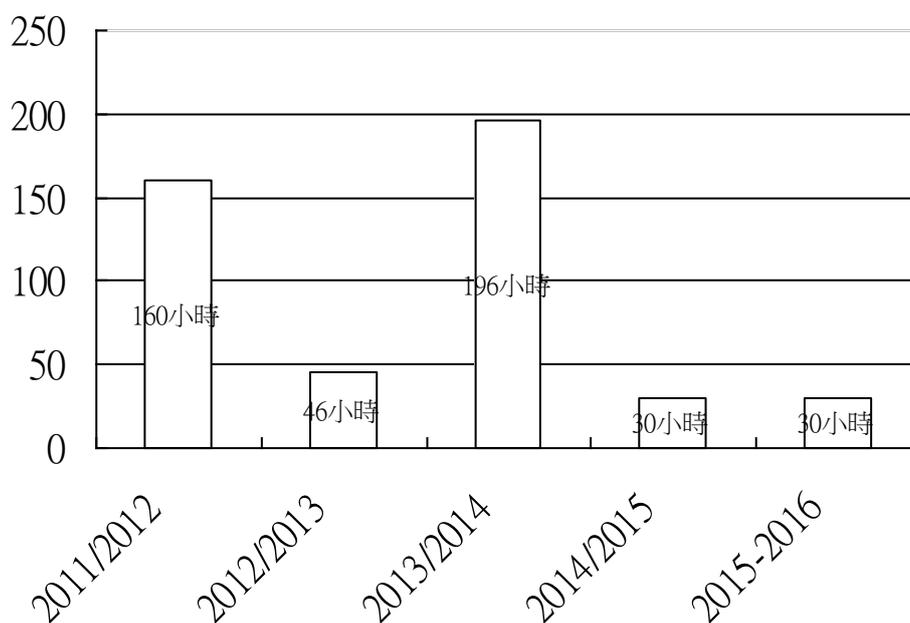
6-10 年：1 人(5%)

11 年或以上：16 人(76%)

《教師專業發展時數》

- 全校教師進修及課研時數：共約 1515 小時(平均每位約 70 小時
〔未計算共同備課、觀課評課等時數〕)

➤ 教師接受有關特殊教育、融合教育或輔導教學的相關訓練情況：



《教師專業發展活動》

➤ 《同儕觀課》

本年度上學期十一月及下學期五月進行觀課活動，各老師進行共同教學計劃，讓同科組老師互相觀摩及學習，並協助及輔導新到校教師。觀課成員包括：本科同級老師、課程主任及科主任，各老師於觀課後透過討論及檢討活動提升教師的專業效能，獲益良多。

➤ 《共同備課》

全年定期推行共同備課會議，為各教師的課堂編配備課空間。各教師多利用此機會分享同級科組的教學情況、學生的學習成效、評估模式、教學策略的應用及檢視問題；共同擬備學習資源的內容、分享座談會內容及得著，促進同工之間的協作文化及提升專業水平。

➤ 《專題研習研討會》

為了推動專題研習的工作，逢週四為專題研習研討日，推行跨科專題研習活動，名為【環保與我】，課程主任及專題研習小組訂定全年工作流程，籌劃每週工作，定期檢視學生表現及學與教成效，協助教師在專題研習的教學技能上更趨成熟。

➤ 《協作教學》

為照顧學生學習差異及更能達致關顧同學的果效，學校安排教師進行協作教學，項目包括外籍英語導師計劃、週會、專題研習、特殊教育新資助模式等。

➤ 《教師專業發展日》

預算舉辦三次教師專業發展日：

第一次教師專業發展活動(26.8.2015、16.12.2015、19.1.2016及29.4.2016)：

《正面的師生關係》、《如何識別及協助溝通障礙學童》、

《及早識別及支援有精神健康問題的學生》及《電子教學》講座

第二次教師專業發展活動(17.11.2015)：

優質教師工作坊：《行為法的理論及應用》

探訪聖公會基愛小學：電子教學示範(常識科) 及

「3D 打印」教師工作坊

第三次教師專業發展日(11.6.2016)：

《教師繪本》優質教師工作坊、學校自我評估活動

《教學模式、課程及學習支援》

課程名稱	開設年級
外籍英語導師課程	1-6 年級
專題研習	1-6 年級
成長教育課	1-6 年級
資訊科技課	1-6 年級
新資助模式學習支援	2-5 年級
分組教學計劃	5 及 6 年級
增益/進益課程	3、5 及 6 年級
中文科學習支援	3 年級
數學精英班	3-6 年級
中、英文閱讀及寫作班	3-6 年級

學校對學生的支援

- 學校共設有十八個週五活動小組，鼓勵學生參與各項活動，發展個人潛能。
- 為協助學生建立正確的價值觀，訓輔組及學生輔導老師繼續推動「全方位學習輔導計劃」及推行「一人一職」計劃，並舉辦與各學科配合之活動，如「交齊功課獎勵計劃」，「樂活樂學社」等。
- 設有「輔導教學計劃」、「小組教學」、「協作模式」等，為成績稍遜的學生提供輔導。
- 學校定期舉行各級不同的戶外學習活動、專題研習活動、公民教育活動、午膳活動、週五活動及學藝班等，讓學生有全面而均衡的發展。
- 學生透過參加童軍、環保大使、公益少年團及少年警訊、領袖生、升旗隊、伴讀小先鋒等組織，以及校內十多項服務隊伍，養成服從紀律及積極參與的精神。

《學生支援及輔導》

- 推行「全方位輔導活動」獎勵計劃
- 推行「成長教育課程」
- 以「新資助模式」為有特殊學習需要的學童提供協助
- 實施「結伴同行」計劃（班主任及結伴老師），安排教師以協作形式推行成長課，共同照顧學生的需要，協助他們健康成長
- 利用言語治療撥款聘請言語治療師為語障學生改善語言表達能力
- 老師助理以「協作形式」及午間輔導協助有特殊學習需要的學生
- 聘請專業治療師開設特別小組協助有特殊學習需要的學生
- 邀請家長合作舉辦「伴寫小組」，改善學生的寫作能力
- 建立完善的獎懲制度及協助學生製作「個人成長文件夾」
- 加強「服務隊伍」的組織及培訓

《訓輔政策及活動》

(一) 完善訓輔政策

- 完善學生日常守則，作為學生及老師清晰的指引。
- 提升學生的自理及自律能力，培養凡事盡己所能、求取進步的態度。

(二) 制定清晰的獎勵制度

- 以盾牌獎勵在各方面如學業、學術及體藝成就、品行及服務上有出色表現的學生。

(三) 繼續推行「自我承擔」小組的輔導工作，鼓勵學生交齊功課及遵守校規。

(四) 推行「結伴老師」計劃，大部分家長認同此計劃能使學生獲得適切的支援；此計劃也增進同事間的溝通，促進彼此感情，建立更強的團隊精神。

(五) 設計完整的「服務隊伍」

- 本校為四至六年級同學設立「一人一職」服務隊伍。
- 鼓勵一至三年級同學為同學服務。
- 家長及老師認同此計劃有助提升學生的領導才能及服務精神。
- 同學認同參加服務隊伍有助提升他們對學校的歸屬感。

(六) 成長教育課程

- 學生輔導老師為老師設計「成長教育」教材套，以便老師能更了解如何利用「成長教育」課程協助學生健康快樂成長。

(七) 獎懲制度

- 完善的獎懲制度，令學生除了注重品德、成績及服務外，還要積極參與各項校內外活動。

(八) 服務隊伍

- 為服務生進行有系統的訓練及一次「歷奇訓練營」，加強其領導能力。
- 參與「有心計劃」，鼓勵學生樂於為社區服務。
- 參與社區服務，如親子賣旗。

(九) 家長教育

- 參與親職教育工作坊的家長人數逐步提升。
- 本年度舉辦「親子旅行」及「般咸家長教育學院」，為家長舉辦適切的講座及工作坊。

工作及成就

1. 在全面照顧學生個別差異方面：

- 把有特殊學習需要的學生編在同一班，聘請老師助理在一至四年級進行協作教學，此外，把成績較佳的有特殊學習需要的學生編在另一班，成效不錯。
- 五至六年級則進行分組教學(P.5及P.6中、英、數分組)，以便科任老師全面照顧有特殊學習需要的學生。
- 在午膳後進行午間輔導，照顧一至四年級有特殊學習需要的學生；五、六年級進行小組輔導。
- 訓練四至六年級的學生擔任小老師，推行「朋輩功課輔導」。
向外間機構購買服務，設立八個特別小組，包括「跟你做個fiend」(小一小二社交小組)、「讀寫樂」(訓練小二讀寫技巧及專注力訓練)、「我是小管家」(小三訓練專注及情緒控制)、「專心一點、學多一點」(小三小四讀寫技巧及專注力訓練)、「專心大家庭」(小四訓練專注及情緒控制)、「至叻新人類」(小五專注力及自信心提升)、「我是專心星」(訓練專注及情緒管理)、「升中北斗星」(訓練升中適應及自信心提升)等，藉以改善學生控制情緒能力、社交能力、提高讀寫能力等。
- 於三月為6名二年級同學加設「學多一些小組」(訓練專注力小組)；於四月十九日，為8名四年級同學加設「溝通藝術小組」(訓練專注力及表達力)。
- 於一月中旬至下旬，向外間機構聘請治療師、教育心理學家、社工等開設「我做得好」小組(一、二年級各一組)，訓練部分一、二年級學生的專注力。又為四年級及五年級學生(各十名)設立訓練小組—溝通技巧小組(四、五年級各一組)，訓練學生管理情緒的能力。為小一部分同學設立「小一趣味英語班」，為小二開設「小二英語興趣班」，藉以提高學生學習英語的興趣。
- 訓練高年級學生擔任伴讀小先鋒，透過故事及遊戲提高有特殊學習需要的學生學習語文的興趣，本年度共有四個伴讀小組，為一至三年級有需要的學生伴讀。
- 由教師助理及老師為四年級語文能力特別弱的同學設立「作文樂

無窮」組。

- 本校的教師及家長義工為 8 名三年級學生進行伴寫活動(逢星期五下午)。
- 下學期，由本校的教師及家長義工為 7 名二年級學生進行伴寫活動(逢星期四下午)。
- 逢星期三下午，言語治療師朱曉琴姑娘為本校 37 名語障學生治療(4 名屬中度、33 名屬輕度)，其中 10 名為一年級學生。上學期已進行過 5 次言語治療。
- 朱姑娘於 1 月 20 日為四至六年級學生舉行活動，藉以提升學生敘事時的詞彙運用能力—故事小偵探；於 1 月 27 日為一至三年級學生舉行活動—動畫設計師，藉以提升學生看圖說故事時的表達能力。於 2 月下旬至 3 月初，朱姑娘將會進入三年級課室指導三年級學生小組討論技巧。

2. 在提升學生與他人相處的技巧方面：

- 每逢星期五下午，由輔導老師(SGP)為 10 名六年級有特殊學習需要的學生設立小組—「樂活樂學社」，提升學生的社交能力及技巧，令學生有足夠的身心準備由小學過渡中學。
- 每班均有三名學生擔任關愛大使。
- 於 9 月中旬，為小老師進行伴讀技巧訓練，讓小老師增加自信及學習如何面對不同的難題和情境時的處理方法。
- 每逢星期一，教師助理為兩名五年級學生進行社交訓練。
- 教師助理於星期二下午為自閉症的學生進行社交訓練。

3. 在提升教師照顧有特殊學習需要學生的技巧方面：

- 於 8 月 26 日舉行「正面的師生關係」教師講座。
- 於 11 月 17 日舉行「行為法的理論及應用」教師講座。
- 於 11 月，外籍英語老師接受「照顧不同學習需要」基礎課程。
- 於 12 月，一位教師助理接受有關特殊教育的課程。
- 於 1 月 19 日，舉辦「及早識別及支援有精神健康問題的學生」教師講座。
- 安排老師於 3 至 5 月觀察言語治療師如何為學生治療語障。
- 於 4 月，一位教師接受「照顧不同學習需要」基礎課程。
- 於 4 月 12 日，舉辦「識別及支援有自殺風險的學生」教師講座。
- 於 6 月 11 日，舉辦「繪本工作坊」教師講座。

4. 在加強家長與校方的聯繫方面，讓家長學習指導有不同需要子女的方

法：

- 於 11 月 18 日、11 月 25 日及 12 月 19 日、2 月 24 日、4 月 13 日、4 月 30 日及 5 月 6 日，分別舉辦「如何幫助孩子有效學習」、「如何提升學童詞彙運用能力」、「培養子女的情緒智能」、「增強專注力妙法」、「心教·身教之培養子女品格」、「提高子女抗逆力」、「為生命喝采」，讓家長認識子女的特殊學習需要及協助子女健康成長。
- 邀請家長觀課，安排家長於四月觀察言語治療師為學生改善語障問題，共有 88.9% 家長出席觀課活動，大部分參與觀課的家長認為觀課對他們指導學生改善語障問題有幫助。
- 於 11 月、12 月、3 月及 5 月共舉辦 5 次「早晨鬆一鬆」家長聚會，讓家長可以交流管教心得或向學校反映意見。
- 於 1 月開始，為部分家長成立「管教小組」，讓家長交流管教經驗，全年共舉行了 5 次。

反思

- 部分學生在社交及自信方面有頗大的進步，而有部分學生在控制情緒方面及自律方面尚有進步的空間，下學年繼續將會與家長合作，共同商議如何改善學生的學行，多舉辦活動提高學生控制情緒的能力。
- 為各年級有特殊學習需要的學生提升社交能力。
- 下學年繼續將會加強訓練學生的專注力。

學校與家長之聯繫

學校著重與家長之緊密聯繫與溝通。學校自遷校至今，獲廣泛家長的支持與信任。從每學年收取超逾三至四倍學額之小一自行收生申請表格，見證家長對本校之愛戴。學期間亦不斷接獲家長入讀本校各級插班生之申請，此實有賴校長之領導及全體教職員之共同努力。

學校與家長的聯繫途徑包括：

1. 家長教師會
2. 家長座談會
3. 上、下學期家長日
4. 電話聯繫
5. 學生手冊、家課冊及書信
6. 學校電郵及網頁
7. 親臨本校
8. 開放日及親子活動

《家長教師會在 2015-16 年度舉辦之活動》

家長教師會與學校合辦了以下活動：

1. 召開常務會議
2. 成立家長義工隊：
 - 故事姨姨/叔叔
 - 伴寫計劃
 - 說話訓練
 - 午膳、校服、校車、課本、簿冊、自助飲品售賣機、冷氣招標小組
 - 園藝
 - 「衣」舊回收為環保
 - 派發揮春
 - 各項親子活動及帶隊
 - 帶領活動
 - 家教會活動展板

3. 般咸家長教育學院課程：

- 「般咸家長教育學院」啟航禮及結業禮，另舉行多次家長親子活動及工作坊：優質家長工作坊(一)至(七)，內容包括「如何提升學童詞彙運用能力」、「培養子女的情緒智能」、「增強專注力妙法」、「如何培養子女品德」、「提升子女抗逆力」、「『為生命喝采』自殺危機防預」及「與子女共渡青春期」家長講座。另外還有「親子溝通有妙法」講座。

4. 活動：

- 學校旅行
- 親子旅行
- 家長興趣班
- 畢業生家長活動
- 「早晨鬆一鬆」
- 賣旗活動
- 參觀麵包廠
- 「華服日」籌款活動
- 家長樂聚鬆一鬆「自製驅蚊產品工作坊」
- 學校開放日
- 親子黃昏營

5. 更新網頁資料

6. 設立家長教師會獎學金

學生表現

本校致力培養學生多元智能，並透過不同活動激發學生潛能，而本校學生的表現：

- ◇ 親善有禮、尊敬師長
- ◇ 小組互動學習氣氛濃厚
- ◇ 喜愛學校生活及參與課外活動
- ◇ 體藝表現良好，屢獲校外體藝獎項
- ◇ 派位成績理想
- ◇ 學生積極參與舞台表演活動

《課外活動及學藝班》

週五活動項目

學校亦於每週星期五下午活動時間，舉辦各種不同的活動組別，讓學生作多方面的參與及嘗試，從而培養多元興趣和發揮所長。

1. 循環小組：

級別	一、二年級	
課外活動 項目	<ul style="list-style-type: none">● English Fun Time● 趣味小工藝	<ul style="list-style-type: none">● 棋藝● 趣味語文遊戲

2. 其他組別：

● 讀書會/圖書館務訓練	● 資訊科技	● 繪藝
● 幼童軍	● 敲擊樂	● 田徑
● 伴寫小組	● 普話遊蹤	● 口風琴
● 樂活樂學社	● 軟排球組	● 作文樂無窮
● English Writing Corner		

學藝班

學校也於每天放學後及星期六籌辦校隊及課餘興趣小組，項目如下：

• 水墨畫	• 弦樂團	• 男子田徑校隊
• 毛筆硬筆書法藝術	• 長笛	• 女子田徑校隊
• 創意魔術	• 大提琴	• 男子籃球校隊
• 小司儀訓練班	• 單簧管	• 男子足球校隊及培訓班
• 圍棋入門及進階	• 銅管	• 乒乓球校隊及培訓班
• 速算解難班	• 敲擊樂	• 高級組中國舞校隊
• 跆拳道	• 管樂團	• 現代爵士舞校隊初級組、高級組
• 游泳校隊	• 木笛	• 小提琴初、中、高級
• 欖球		

《校外活動/比賽得獎項目》

中文科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
12/2015	香港學校 音樂及 朗誦協會	蘇子俊	4B	第六十七屆 香港學校 朗誦節- 中文詩詞獨誦	亞軍
		黃景煜	6A		
		吳鎧霖、廖家宜	1B		良好
		何祉鋆、黃達之	2B		
		吳浩駿、林里恩、黃韻怡	3A		
		布栢翹、利景文、彭昕	3B		
		楊槩騏	4A		
		陳璐、王昊宏	4B		
		張栩仁、林曜泓	5B		
		王曉琳、張靖歆、謝樂怡	1A		
		利雅而	1B		
		柳子祺	2A		
		王子駿、廖熙瑤	3A		優良
		黃心惠	4B		
		張綺彤、黃芷欣、黃梓榮	5A		
		戴朗、歐陽柏曦、陸兆章、馮浩鈞	5B		
		鍾賦穎	6B		

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
12/2015	香港學校 音樂及 朗誦協會	陳晉泓、陳冠穎、李洛兒、乜思雅、 彭子澄、岑易聰、黃慧敏、黃韻怡、 施海欣	3A	第六十七屆 香港學校 朗誦節- 中文詩詞集誦	優良
		鄭旭森、賴浚維、利景文、李梓程、 梁英琪、李嘉瑩、鄧芷喬、黃筱雅、 丘淑鈴、余格倫、潘夢廷、羅嘉悅、 曾華君、黃心惠、鄒致遠、布栢翹	3B		
		霍俊僖、陳彥翔、董福生、李紀游、 梁穎恩、王康晴、王樹洪、楊槩騏、 潘宏睿、潘綺澄、何敏婷	4A		
		陳源鑫、何淦恆、林焯毅、吳芷澄、 蘇子俊、王心月、胡竣然、梁日曦、 伍思瀚、陳圓蓉、羅禮瀚、李希予、 余諾曦、李曉晴、陳潔玲	4B		

英文科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
12/2015	香港學校 音樂及 朗誦協會	伍思瀚	4B	第六十七屆 香港學校 朗誦節- 英文詩詞獨誦	亞軍
		鄭子穎	1B		良好
		何素惠	2B		
		乜思雅、黃韻怡、鄺培炤	3A		
		鍾承熹、李希予、余諾曦	4B		
		柳浦芄	5A		
		蕭家汶	5B		
		張栩仁、洪凱琪	6B		
		張靖歆、呂鎧澄、李沛然	1A		
		高愷婷、利雅而、陳愛萍	1B		
		貝詩雅、盧卓儀	2A		
		楊諾韻	2B		
		廖熙瑤、鄧卓晞	3A		
		利景文、彭昕、邱卓思	3B		
		洪梓迅、鍾曉柔	4A		
		陳圓蓉、周子皓、鍾承晉、蘇子俊	4B		
		陳彥丰、鄭穎然、鄺祉宇、麥瑞儀、 王昊宏、林愷翹	5A		
		馮浩鈞、麥皓澄、譚善瑤、王詩銘	5B		
張凱琳、黎澤君、彭皓	6A				
鍾賦穎、任沅蔓	6B				
1/2016	香港教育 專業人員 協會	蕭家汶	5B	第二十屆 全港英文硬 筆書法比賽	優異獎

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
5/2016	香港資優教育學苑	余浩正	6B	The 2015/16 Hong Kong Budding Poet (English) Award	The Poet of the School Award

數學科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
1/2016	香港天主教教區學校聯會	陳彥丰	5A	第二屆全港小學數學挑戰賽	銀獎
		賴敬淘	6A		銅獎
		楊槩騏	4A		優異獎
		鄺祉宇、劉國樟、王宇洸、鍾文彥	5A		團體賽優異獎
		陳彥丰、鄺祉宇、劉國樟、王宇洸	5A		
6/2016	香港數學集團	陳彥丰	5A	2016 OLYMPIX 數學奧林匹克選拔賽 (國際陳盃香港區邀請賽)	金獎
		何皓熹	2B		銀獎
		卓子見	3B		
		陸穎韜	4A		
		梁日曦、余諾曦	4B		
		劉子齊、賴浚維	3B		
		劉國樟	5A		優良獎
		王詩銘	5B		
	香港數學奧林匹克協會	鄭子弘	1B	2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 暨 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO Open》 香港賽區	初賽銅獎
		何鑑堯	2A		
		何皓熹	2B		
		賴浚維、劉子齊	3B		初賽銀獎
		李希予、余諾曦、吳承澤	4B		
		劉國樟	5A		初賽金獎
		游達森	3A		
		黎隼亨	1B		晉級賽銅獎
		陳彥丰、鄺祉宇	5A		
		游達森	3A		晉級賽銀獎
		劉子齊	3B		
		李希予	4B		決賽銅獎
		賴浚維	3B		
		何鑑堯	2A		2016 兩岸菁英數學邀請賽
		余諾曦	4B		
鍾文彥	6A				

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
6/2016	香港天主教教區學校聯會	陳彥丰、鄺祉宇、王宇洸	5A	第十一屆全港小學數學比賽(南區及中西區)	優良獎
	香港數學奧林匹克協會	黎隼亨	1B	「華夏盃」全國小學數學奧林匹克2016(香港賽區)	初賽一等獎
		柳子祺	2A		
		鄺祉宇	5A		
		何鑑堯、馮澤庭	2A		
		楊諾韻、何皓熹、賴浚維	2B		
		楊槩騏	4A		
		伍思瀚、余諾曦	4B		
		陳彥丰	5A		
	賴敬洵、張浚橋、梁雋英、鍾文彥	6A	初賽二等獎		
	香港數學奧林匹克協會	鄭子弘	1B	「華夏盃」全國小學數學奧林匹克2016(香港賽區)	初賽三等獎
		游達森	3A		
		劉國深	3B		
		梁日曦、吳承澤	4B		
		柳浦芄、劉國樟、王宇洸	5A		
		陸穎韜	6A		晉級賽一等獎
		柳子祺	2A		
		鄺祉宇	5A		
		黎隼亨	1B		晉級賽二等獎
		楊諾韻	2B		
		楊槩騏	4A		
		王宇洸、陳彥丰	5A		晉級賽三等獎
		張浚橋	6A		
		馮澤庭、何鑑堯	2A		
		游達森	3A		
		賴浚維	3B		
		余諾曦	4B		全國總決賽一等獎
		柳浦芄	5A		
		賴敬洵	6A		全國總決賽二等獎
		陳彥丰	5A		
	黎隼亨	1B			
	柳子祺	2A	全國總決賽三等獎		
柳浦芄	5A				
賴浚維	3B				
余諾曦	4B				
王宇洸	5A				

常識科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
3/2016	家校合作事宜委員會	林愷翹	5A	「校園清潔・最佳拍擋」標語設計比賽	優異
4/2016	創意科技教育協會	李皓弘、黃盛禧	5A	香島盃科技比賽 2016	優異獎
		譚善瑤、麥皓澄、黃昊炫	5B		
5/2016	香港數學奧林匹克協會	陳彥丰	5A	2016 亞太菁英自然科學競賽 (香港賽區) 暨 第四十三屆 台灣數理競賽	金獎
		陸穎韜	4A		銀獎
		彭皓	6A		
		余諾曦	4B		

視覺藝術科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
2/2016	中西區交通安全運動議會	楊融	6B	中西區交通安全運動小學組-繪畫創作比賽(高級組)	優異獎
	民建聯中西區支部	廖家宜	1B	添色生「揮」猴年揮春填色比賽	亞軍
5/2016	中西區區議會公民教育工作小組	王康晴	4A	「活」在中西區填色比賽	高級組優異獎
	香港工程師學會			「童心看工程」繪畫比賽	優異獎
	宏施慈善基金	張懿連	1B	2016 全港愛心學校填色比賽中級組	優異獎
		莊睿霖	3B		
	艾斯爾國際文化交流(香港)	梁子和	2B	2016「奇幻之旅」繪畫比賽(亞太區)	一等獎
救世軍	楊融	6B	親子利是封拼貼設計比賽	優異獎	

普通話科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項	
12/2015	香港學校 音樂及 朗誦協會	盧彥橋、鄺德妍、陳愛萍 陳柏安、袁叡澧、鄭子穎	1B	第六十七屆香港 學校朗誦節- 普通話詩詞獨誦	優良	
		柳子祺、羅一樂	2A			
		楊諾韻	2B			
		黃慧敏、乜思雅	3A			
		潘夢廷、卓子見	3B			
		鄭旨茵、陳彥翔、洪梓迅	4A			
		伍思瀚、李嘉毅	4B			
		陳彥丰、鄭穎然 黃煒聰、柳浦芃	5A			
		黃景煜	6A			
		容浚瑋	1A			
		謝天霖	1B			
		陳晉泓	3A			
		王煥喬	4A			
		王詩銘	5B			
2/2016	博學坊	李嘉毅	4B	第七屆 「博藝 盃」全港 朗誦比賽	古詩 獨誦 新詩 獨誦	銅獎
5/2016	香港教育 工作者 聯會	容浚瑋	1A	2016 全港兒童 兩文三語 朗誦比賽	優良	
		吳鎧霖	1B			
		李子晨	2A			
	新市鎮 文化教育 協會	李子晨、羅一樂、錢奕寧	2A	第十八屆全港 中小學普通話 演講比賽	良好	
		鄒致遠	3B			
		鄭穎然	5A			
		柳子祺	2A			
		李嘉毅	4B			
柳消芃	5A					
乜思雅	3A	優異星				

音樂科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
1/2016	香港古典音樂 推廣中心	張懿連	1B	2015 第二屆香港 青少年鋼琴比賽	優良獎
		馮澤庭	2A		優異獎
5/2016	香港音樂發展 中心	吳鎧霖	1B	2016 香港亞太 青少年鋼琴比賽	一等獎
		張懿連	1B		二等獎
		林焯毅	4B		二等獎

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項	
5/2016	香港學校 音樂及朗 誦協會	林之橋	2B	第六十八屆 香港學校 音樂節	分級鋼琴獨 奏一級	季軍
		鄭子穎	1B			優良
		梁栢翹	2B			
		鄧卓晞	3A		分級鋼琴獨 奏三級	良好
		繆漪翹	2B			亞軍
		陸穎韜	4A			優良
		李洛兒	3A			
		梁英琪、李嘉鏗	3B		分級鋼琴獨 奏四級	優良
		郝嘉穎、楊槩騏、 陳彥翔	4A			
		周子皓	4B			良好
		何禮泰	5B			
		柳浦芃	5A		分級鋼琴獨 奏六級	良好
		彭皓	6A			
		何淦源	6B		分級鋼琴獨 奏二級	優良
		莊睿霖	3B			
		霍俊僖	4A		良好	
		陸柔錚	2A			
		戴朗	5B		小提琴 獨奏二級	優良
		呂卓桐	4A		初級組 箏獨奏	亞軍
		阮咏姿	5A		小號獨奏	優良
		王宇洸	5A			
		林穎瑤	5A		初級組中音 薩克斯管獨奏	優良
		梁雋英	6A		柳琴獨奏 初級組	優良
		管恩僮	5A		高音直笛獨 奏	優良
		陳璐				良好
		陳璐、管恩僮	5A		直笛二重奏	良好
		余采恒	6A			優良
		鄭宛汶	6B			
		陳璐、管恩僮、麥 瑞儀	5A		直笛小組	優良
		鄧浩庭	6A			
		鄭宛汶、鍾賦穎	6B			

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項	
5/2016	香港學校音樂及朗誦協會	何鑑堯、高靖、林欣彤、柳子祺、陸柔錚、黃逸堯、袁爾樂	2A	第六十八屆香港學校音樂節	節奏樂隊	優良
		鄭天怡、方卓溢、何祉墾、黎柏言、林之橋、羅鈞衍、李曉彤、李希日、吳尚鴻、楊諾韻、易倬濂	2B			
		陳銘希、林子彤、梁嘉豪、李智仁、岑易聰、蘇樂軒、施海欣	3A			
		林澤耀、羅嘉悅、鄧芷喬、黃心惠、黃子聰	3B			
		陳敏衍、林里恩、李洛兒、廖熙瑤、乜思雅、彭子澄、黃韻怡、游達森	3A		美樂笛隊	良好
		利景文、梁英琪、李嘉瑩、鄒致遠	3B			
		陳嘉鏗、程仲希、霍俊僖、郝嘉穎、梁穎恩、王煥喬、楊掣騏	4A			
		陳昌駿、陳樂生、陳彥熙、周子皓、羅禮瀚、李春奕、李希予、李灝	4B			
		陳曉浚、陳彥丰、鄭穎然、周映廷、郭慧喬、林愷翹、李皓弘、柳浦芄、王宇洸、楊樂怡	5A			
		陳澤琛、何禮泰、麥皓澄	5B			
		張凱琳、周祐本、黃景煜	6A			
何淦源	6B					

體育科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項	
10/2015	康文署	鍾文彥	6A	中西區分齡田徑比賽2015	男子青少年E組跳遠	亞軍
		鍾賦穎	5B		女子青少年E組	100米
				60米		季軍
		任沅蔓	6B	中西區分齡游泳比賽	女子青少年H組100米蝶泳	季軍
					女子青少年H,I組200米自由泳	殿軍
	黃澤林	6A	中西區分齡網球比賽	男子青少年組單打(11歲或以下)	冠軍	
聖類斯中學	李皓弘、黃煒聰、朱浩智	5A	聖類斯中學乒乓球友誼邀請賽		亞軍	
	鍾文彥、張浚橋、周祐本、黃景煜	6A				

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目		獎項	
10/2015	香港學界體育聯會	任沅蔓	6B	游泳比賽 女甲 50 米	自由泳	季軍	
12/2015		黃澤林	6A		2015-2016 港島西區 小學校際		2015-2016 全港 小學校際網球 比賽男子甲組
		鄭琬琪	5B	田徑 比賽		女乙 100 米	季軍
		鍾賦穎	6B			女甲 100 米	冠軍
2/2016	香港學界舞蹈協會有限公司	陳詩喬、張靖歆、 朱安蕎、謝樂怡、 黃苑晴	1A	第五十二屆香港學校舞蹈節- 小學低年級組兒童舞		乙級獎	
		陳鎧彤、鄭子蔚、 高愷婷、林卓盈、 盧彥橋、吳鎧霖	1B				
		陳樂珩、梁樂晴	2A				
		鄭天怡、林之橋、 羅柏朗、梁祉媽、 繆漪翹	2B				
		林里恩、李洛兒、 乜思雅、黃慧敏、 黃韻怡	3A				
		莊睿霖、李梓程、 鄧芷喬、黃熙霖	3B				
		李洛兒、林里恩、 乜思雅、黃慧敏、 黃韻怡	3A	第五十二屆香港學校舞蹈節- 小學高年級組現代舞		甲級獎	
		莊睿霖、李梓程	3B				
		王康晴	4A				
		余諾曦、王心月	4B				
		周映廷、管恩僮、 林穎瑤	5A				
		黃喜鳳、黃浚洪	5B				
		李鎧潼、廖凱欣、 廖瑋欣、張凱琳、 余采恒	6A	第五十二屆香港學校舞蹈節- 小學高年級組中國舞			
		吳梓瑜、王妍心	6B				
		柳子祺	2A				
		廖熙瑤、雷景貽	3A				
		黃心惠	3B				
		鄭旨茵、鍾曉柔、 呂卓桐、王煥喬	4A				
李曉晴、李希予、 余諾曦	4B						
陳璐、張綺彤、 周映廷、黃芷欣、 林愷翹、阮咏姿	5A						
蕭家汶、王詩銘	5B						

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
3/2016	香港遊樂場協會	黃澤林	6A	2016 香港傑出少年選舉	十大傑出少年
5/2016	屈臣氏集團	鍾賦穎	6B	香港學生運動員獎 2015-2016	香港學生運動員獎

閱讀科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
5/2016	香港教育專業人員協會	吳天恩	4A	第十三屆書叢榜 書叢「想」一相 (高小組)	冠軍
		梁英琪	3B	第十三屆書叢榜 書叢「想」一相 (親子組)	優異獎
		賴欣然	2A	第十三屆書叢榜 書叢閱讀報告 (初小組)	亞軍
		蘇子俊	4B	第十三屆書叢榜 書叢閱讀報告 (高小組)	優異獎

德育及公民教育科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
5/2016	中國文化院	盧彥橋	1B	第四屆紫荊盃 全港小學 德育及公民教育 朗誦比賽	優良
		司徒柏晞	2A		
		丘淑鈴	3B		
		鍾曉柔	4A		
		伍思瀚	4B		

《獎學金》

❧ 曾月英校長獎學基金 ❧

(表揚校友於中學文憑試中獲取優異成績)

王清朗 (聖保羅男女中學)	冼本堯 (聖士提反女子中學)	陳逸軒 (英皇書院)
------------------	-------------------	---------------

❧ 麥惠英校長獎學基金 ❧

(表揚校友於中學文憑試中獲取優異成績)

歐陽謙 (英皇書院)	楊樂文 (拔萃男書院)	詹芷雅 (英華女學校)
---------------	----------------	----------------

❧ 易嘉怡校長獎學基金 ❧

(表揚本校六年級榮譽生)

學 行	體 藝	服 務
6A 彭 皓	6A 黃澤林	6B 鄭宛汶
6A 李鎧潼	6B 鍾賦穎	6B 馮頌喜

❧ 家長教師會獎學基金 ❧

(表揚校友於中學文憑試中獲取優異成績)

馬詠茹 (英華女學校)	江蔚蕎 (聖嘉勒女書院)	區家浩 (英皇書院)	
陳梓軒 (英皇書院)	黎力游 (英皇書院)	蘇嘉曦 (金文泰中學)	王子樂 (英皇書院)

《社會服務》

本校鼓勵同學熱心參與各項社會服務。

活動名稱	主辦機構/活動地點	參與人數
1. 賣旗活動(17/10/15)	香港防癆心臟及胸病協會	93 人
2. P.5 成長的天空-愛心之旅 (28/10/15)	浸會愛群社會服務處/香港西區婦女福利會松鶴老人中心	19 人
3. 第二十六屆禁毒盾海濱滅罪跑嘉年華木笛隊表演 (29-11-2015)	香港交通安全隊/中環碼頭	6 人
4. 「年輕人藝術展才華」音樂會中國舞表演(17/12/15)	中環及半山分區委員會/上環文娛中心	18 人
5. P.4 成長的天空-愛心之旅 (17/12/15)	浸會愛群社會服務處/香港西區婦女福利會松鶴老人中心	20 人
6. 中西區家長教師會聯會「第十五屆週年會員大會學生才藝匯演」弦樂團表演 (19/12/15)	中西區家長教師會聯會/般咸道官立小學	20 人
7. 環保為公益慈善清潔運動 (22/12/15)	公益金/般咸道官立小學	18 人

8.藝術嘉年華木笛隊表演 (30/1/16)	中西區家長教師會聯會/聖類斯中學	6 人
9. P.6 成長的天空-社區服務 (13/4/16)	明愛恩翠苑(長者護理院舍)	17 人
10.彩虹義工隊:愛心共聚一刻 間—探訪獨居長者(18/5/16)	香港西區婦女福利會松鶴老人中心	24 人
11.中西區交通安全運動嘉年 華會口風琴隊表演(9/7/16)	香港警務處/香港中環十號碼頭對出空地鄰近摩天輪	20 人

《學生參與校際項目和制服團隊的情況》

校際體育項目	137 人次
學校音樂節	132 人次
學校朗誦節	124 人次
幼童軍	11 人
公益少年團	20 人
少年警訊	35 人

《情意及社交範疇表現評估分析報告》

- 目的：1. 運用表現指標，檢視四至六年級學生的學校生活及態度、人際關係及個人的價值觀。
2. 制定適合的跟進政策。

關注項目	評估及分析	建議
學生的自我概念：		
1.校園生活	<p>◇本校學生在校園生活方面的平均值較全港學生常模為高，且差異極小，與 14-15 年度相比上升 0.42。以級別作比較，<u>四年級的平均值最高</u>，而五年級與六年級的平均值只相差 0.01。以級別及性別作比較，<u>四年級及五年級女生的平均值均高於同年級的男生；六年級男生的平均值高於同年級女生。</u></p> <p>◇從題目答案顯示 72%學生均同意自己享受做所有學科習作的過程，66%學生同意自己在所有學科取得好成績，60%學生同意所有學科的習作是容易的。雖然學生享受做習作，但學生同意在學科取得好成績及認為習作是容易的比例減少。特別是<u>四年級及五年級的男生</u>，他們在學科習作上仍遇到困難，因而影響了他們學業的表現及對他們校園生活的看法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 幫助學生發掘自己的優點及肯定自己的能力，有助提升<u>他們的自信心</u> - 培養學生正面的學習態度<u>面對挑戰</u> - 培養學生的情緒智能，學習妥善<u>管理自己的情緒及社交溝通的技巧</u> - 幫助學生學習處理衝突的方法，有助他們<u>建立和諧的朋輩關係</u>
2.朋輩關係	<p>◇本校學生在朋輩關係方面的平均值較全港學生常模為高，且差異極小，與 14-15 年度相差只有 0.3。以級別作比較，四年級及五年級的男生平均值是最低，相信是因為<u>今屆四及五年級的男生自制能力較弱，容易與人產生衝突，因此對朋輩關係的看法傾向負面。</u></p> <p>◇從題目答案顯示超過 80%學生同意自己容易和別人相處及同意自己有很多朋友，但接近 <u>30%學生均不同意別人容易喜歡自己、別人都希望跟我做朋友、自己在同輩中受歡迎及大多數人都喜歡自己。</u></p> <p>◇<u>五年級學生的平均值是最低</u>，相信是因為該年級的<u>男生自制能力較</u></p>	

	<p><u>弱，容易與人發生衝突，因此對朋輩關係有負面的看法。反映學生感到大多數人不喜歡自己，影響他們的自尊感。他們需要別人的認同肯定。他們明白同學間相處之道，但未能時常實踐出來，他們仍在相處上遇到困難。</u></p>	
<p>3. 成就感</p>	<p>◇ 本校學生在成就感方面的平均值較全港學生常模為高，差異極小，但相比 14-15 年度只上升 0.35。以級別作比較，<u>四年級的平均值是最高</u>，隨著年齡增長和升班而有下跌的趨勢。以級別及性別作比較，<u>四年級及五年級女生的平均值均高於同年級的男生；六年級男生的平均值高於同年級女生。</u></p> <p>◇ 從題目答案顯示，超過 80% 學生同意在學校經常享受成功經驗及知道自己在學校能夠成功，但仍有接近 30% 的學生不同意自己是個成功的學生及在學業上常常有滿意的表現，反映學生不滿意自己的學業成績。</p>	
<p>學生的價值觀：</p>		
<p>1. 操行</p>	<p>◇ 本校學生在操行方面的平均值較全港學生常模為高，且差異極小，與 14-15 年度相若。<u>四至六年級的男生在這方面的平均值低於女生。</u></p> <p>◇ 從題目答案顯示，大部分的題目均有超過 90% 學生同意，例如<u>愛護公物、遵守校規、效法品行良好的人是重要的、尊敬師長及保持個人整潔是重要的，可見學生重視對人對己的禮儀，亦期望生活在有秩序及安全的環境。</u></p> <p>◇ 但數字未能完全反映實際情況，從平日觀察今屆四及五年級的男生欠缺自律和行為表現較為衝動。可能因他們只明白道理，但在實踐時仍<u>遇到困難。</u></p>	<p>- <u>繼續透過校本獎勵計劃培養品格質素，一起推動在生活上實踐良好的品格</u></p> <p>- <u>透過義工服務體驗，可了解不同階層市民的生活情況，培養助人的精神及關懷社會</u></p>

2.和諧人際關係	<p>◇ 本校學生在和諧人際關係方面的平均值較全港學生常模為高，差異極小，與 14-15 年度相若。</p> <p>◇ 從題目答案顯示，大部分的題目均有超過 90% 學生同意，例如待別人說完才發言、對每一個人都一樣友善、對殘疾人士友善、不傷害別人及不取笑同學等是重要的。相信因為連續幾年本校加強推行品格教育計劃，以協助學生培養<u>尊重、關愛及接納別人等良好品格</u>，從而建立和諧的校園文化。</p>	
3.良好行為	<p>◇ 本校學生在良好行為方面的平均值較全港學生常模為高，差異極小，與 14-15 年度相若。</p> <p>◇ 從題目答案顯示，大部分的題目均有超過 90% 學生同意，例如幫助家人、幫助同學、經常保持良好紀律、遵守諾言、及成為一個好人等良好行為是重要的，反映學生有良好正面的價值觀，有一個<u>互助互愛的社會</u>是很重要的。</p>	
學生對學校的態度：		
1.整體滿足感	<p>◇ 本校學生在整體滿足感方面的平均值較全港學生常模為高，差異極小，相比 14-15 年度只上升 0.31。以級別作比較，<u>四年級的平均值是最</u>高，隨著年齡增長和升班而有下跌的趨勢。以性別作比較，<u>女生在這方面的平均值較男生為高</u>，其中以<u>四年級的女生最高</u>。</p> <p>◇ 從題目答案顯示，超過 80% 學生同意每天都喜愛上學及在學校感到快樂。但其中兩條題目的同意率偏低，只有約 70% 學生同意經常掛念學校及在假期裏也想回校。</p> <p>◇ 連續幾年本校強化了班級經營的政策，培養學生互助互愛的精神，有助建立和諧的校園氣氛及提升對學校的歸屬感。</p> <p>◇ 本校的整體滿足感平均值隨著年齡</p>	<p>- 繼續<u>強化班級經營</u>，有助建立師生和諧關係及提升對學校的歸屬感</p> <p>- 推動<u>師生互相讚賞文化</u>，幫助學生發掘自己的優點及肯定自己的能力</p>

	<p>增長和升班而下跌，可能<u>受到整體社會環境及氣氛影響學生對學校學習生活的看法</u>，例如：TSA 過度操練文化、學童輕生的情況及功課壓力等因素。</p>	
<p>2.師生關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校學生在師生關係方面的平均值較全港學生常模為高，差異極小，相比 14-15 年度上升 0.26。以性別及班級作比較，<u>四至六年級的學生平均值均高於香港常模，而四至六年級的女生平均值高於男生。</u> ◇ 從題目答案顯示，所有題目均有超過 90% 學生同意，包括老師耐心地指導我、老師樂於在學習上幫助我及老師樂於助我解決疑難等。 ◇ 從觀察中，<u>普遍學生對老師印象良好，四至六年級的女生平均值高於男生</u>，反映她們對老師有較多正面印象。至於今屆高年級的男生較為自我及衝動，容易與同學發生衝突，需要老師對他們的行為作出教導，因而影響他們對老師的看法。 	

關注事項	配套計劃		
	在學校層面	在教師層面	在學生層面
(一) 優化學與教策略，加強照顧個別差異，提升學生學習效能及其自信心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教師參與校本專業支援及專業培訓，以提升學與教的質素。 2. 安排共同備課，讓老師設計優質課業及課堂活動，舉行分享會，檢討成效及分享資源。 3. 舉行不同層面的觀課計劃，監察學與教的成效。 4. 按學生的能力安排分組教學班別，實行課程調適。 5. 定期舉行教師培訓，提升教師對資優及照顧個別差異的教學策略。 6. 建立學生人材庫，以發展學生不同的潛能。 7. 定期舉辦不同形式的學科活動，營造校園的學術氣氛。 8. 訂立不同的學習獎勵計劃，鼓勵學生努力向上，表揚積極學習、有進步的學生，以提升其學業表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計及優化課業及學習活動，促進學生的學習興趣和培養積極的學習態度。 2. 針對能力稍遜的學生，設計合適的課業，鞏固學習，以提升其自信。 3. 針對高能力的學生，除核心課程外，引入培訓高階的增潤活動，以發展學生的潛能。 4. 加強在課堂運用資優策略，啟發學生的潛能。 5. 積極表揚學生的學業成就，以提昇學生對學習的信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握不同的學習方法： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 指導學生不同的閱讀策略，提升學生的閱讀能力。 ➤ 指導學生不同的解難策略，以提升學生思考能力（解難、批判性思考）。 ➤ 在各科課堂安排學生進行課前預習、運用工具書、網上資源、自擬題目及概念圖等，以持續發展學生的自學能力。 2. 表現出積極的學習態度： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 積極參與學校舉辦的學科活動。 ➤ 積極參與校外比賽、校隊培訓、安排能力較高學生參與校外比賽，以提升學生的成就感。

關注事項	配套計劃		
	在學校層面	在教師層面	在學生層面
(二) 提升學生自理、自律能力，建立正面和諧的校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過正規及非正規課程訓練學生的自理能力。 2. 透過獎勵計劃、服務隊伍等幫助學生建立良好的自我形象，肯定學生的表現及成就。 3. 透過多元化活動，提升學生對學校的歸屬感。 4. 透過家長教育活動，讓家長協助提高子女自理、自律能力。 5. 舉辦教師講座，提升老師與學生相處的技巧及加強老師的輔導技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程，教導學生了解自律及自愛的重要。 2. 透過不同的校本計劃及校外活動，提升學生自信。 3. 透過生活事例、公民教育活動、週會、講座，訓練學生的自律能力。 4. 優化班級經營，提升學生對學校的歸屬感。 5. 透過獎勵計劃鼓勵學生懂得欣賞和尊重別人，建立正面積極的思想及態度。 6. 透過服務活動提高學生的自我管理 ability，從而提高自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養自理能力：透過參觀、講座、訓練及課程，加強學生的自理能力。 2. 提升自律能力：透過課程、獎勵計劃、參觀、講座及獎懲制度，讓學生提升自律能力。 3. 建立正面的思想和態度：透過課程及服務，學生能懂得欣賞和尊重別人，建立正面積極的思想及態度。

2015-2016 年度學校關注事項的成效

關注事項一：

優化學與教策略，加強照顧個別差異，提升學生學習效能及其自信心。

工作及成果

在學校層面

1. 提供專業支援及專業培訓，提升教師對資優及照顧個別差異的教學策略

：

- 參加課程發展處校本支援服務(中文科)，發展中文科校本課程。上學期，課程主任、中文科主任及三年級科任與課程發展支援計劃導師共同備課共 22 次，隔週一進行，已完成三年級中文的閱讀及寫作課程設計，加入朗讀、寫作圖式、寫作講評等元素，提升三年級學生記敘文寫作的的能力。大部分三年級的學生已能按老師規劃的框架，書寫最少三個段落的記敘文或描寫文。
- 課程的設計以單元為本，透過「以說帶寫」及「以讀帶寫」的元素，增加學生對有關寫作題目的認識，並透過「導讀篇章」、「補篇」及「自學篇章」的閱讀素材，補足學生對有關寫作題目的不足，有利學生從閱讀到寫作上的遷移。在每次寫作前，教師先設計一系列與寫作有關的學習活動及「小練筆」，讓學生透過資料搜集、說話活動、短句寫作等，為學生建立寫作的鷹架，大部分三年級的學生在下學期已能按圖片的意思或情境式的題目，書寫最少三個段落的記敘文或描寫文。參與的教師滿意支援服務，教師認為備課內容充實及具針對性，寫作教學設計能有效提升學生的思考及組織能力。
- 課程發展處校本支援服務(中文科)為期兩年，本年度主要針對三年級的中文設計閱讀及寫作課程，而二年級科任老師則運用去年設計的課業及資源繼續在該級進行寫作活動，學生表現良好。參與校本支援服務(中文科)的教師滿意支援服務，教師認為備課內容充實及具針對性，寫作教學設計能有效提升學生的思考及組織能力。
- 鼓勵和安排教師參加有關優化課堂教學的課程或工作坊，並於科務會議、科主任會議及教職員會議等讓教師交流課程資訊或意見。為了配合學校的需要及發展，本校於本年度安排校本教師講座，包括：《正面的師生關係》、《行為法的理論及應用》、《電子教學(常識科)及 3D 打印技術》、《如何識別及協助溝通障礙學童》及《及早識別及支援有精神健康問題的學生》、《電子學習工作坊》及《教師繪本工作坊》，以增加教師的專業知識及提升教學效能。

校方安排所有外出參與講座或工作坊的教師在分科會議內與其他教師分享最新的教學資訊。為配合電子學習的發展，校方安排課程主任報讀五星期的《小學電子教學》課程。

2. 安排共同備課會議，共同設計有效益的學習活動：

- 優化共同備課會議，制訂備課流程，加強教學檢討、反思部分，強調了解學生如何學，反思教學實況，以調節教學。
- 根據教師問卷調查，100%老師能透過共同備課與同事深入討論教學難點；94.8%老師能在共同備課與同事設計有關資優教學的教學策略；100%老師能在共同備課與同事設計有關減少學習差異的教學策略。
- 根據查閱共同備課紀錄，大部分老師有效檢討有關學習活動的成效，部分老師也有跟進的課業或延伸活動。

3. 觀課計劃，監察學與教的成效：

- 學校建立不同層面的觀課，讓教師互相學習，教學相長。
- 於上學期完成了課程主任、科主任及同儕觀課，讓科主任更了解學生在本科的學習情況，科主任能稱職地提出良好的改善建議，協助提升教師的教學素質。被觀課同事態度正面，彼此能坦誠課後的討論，有助提升學與教素質。
- 根據教師問卷調查，95%老師認為觀課後同事的意見讓他們知道自己在教學的長處；100%老師認為觀課後同事的意見令他們知道自己在教學上要改進的地方；95%老師認為觀其他老師的課有助他們提升教學的水平。
- 根據教師觀課文件及教學反思，大約 86%老師能在觀課課堂上實踐減少學習差異/資優教育的學習策略，如不同程度的學習活動、合作學習的策略、善用異質分組。
- 課程主任在課程發展會議上及科主任在科組會議上分享表現理想的課堂特色，促進學術交流。

4. 按學生的能力安排分組教學班別，實行課程調適：

- 於五、六年級開設中文、英文及數學的分組教學，按學生的能力分班，減少師生比例，增加學習空間，讓教師更了解個別學生的學習情況，改善學生的學業成績。
- 分組教學有效提升了師生之間及生生之間的互動，有利老師進行分組討論等教學活動，以提升學生學習的投入感及學習成績。
- 根據教師問卷調查，100%老師認為五、六年級分組教學有助減少學生的個別差異；100%老師認為，六年級分組教學能提升學生的學習

動機。

5. 舉辦課後支援課程，以提升學生的成績：

- 為協助部分成績稍遜的學生提升學業成績，學校於上學期舉辦了三及六年級英文閱讀及寫作班、四年級及五年級中文閱讀及寫作班，並於下學期舉行四年級及五年級英文補習班及三年級及六年級中文閱讀及寫作班。學校使用學校撥款資助學生部分學費，以減少家長的負擔。
- 根據學生成績，53%學生完成英文補習班後成績有進步，58.5%學生完成中文閱讀及寫作課程後中文成績有進步。
- 根據學生問卷調查結果，超過85.4%學生對星期六中文閱讀及寫作班和英文補習班內容感興趣；84.3%學生認為有關課程能幫助他們穩固英文/中文的基礎。

6. 建立學生人材庫，以發展學生不同的潛能：

- 學生透過學校報讀校外的資優課程。本年度，六位學生獲資優教育學苑取錄，免費提供合適學生的資優課程。
- 繼續建立各科人材庫，按學生的才能，安排合適的學習活動或比賽，如數學精英班、奧林匹克數學比賽、英語話劇班、故事演講、朗誦比賽、作文比賽、科學探究活動及比賽、視覺藝術比賽、音樂比賽及表演、體育校隊培訓及比賽等，豐富學生的學習經歷。

7. 定期舉辦不同形式的學科活動，營造校園的學術氣氛：

- 透過早讀課、故事姨姨叔叔計劃和小息閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。圖書館又提供校外資源，鼓勵學生到公共圖書館、小小閱讀城、中文、英文及常識學習網站，讓學生利用小息及膳後活動時段於圖書館瀏覽，誘發學生的自學能力及探究精神。
- 專題研習課程：透過認識植物的特性、綠化校園、綠色生活及環境污染等題目，加深學生對環境保護的了解，有助提升學生對愛護環境和保護地球的認識。透過研習「保護環境」的課題，亦讓學生運用不同的研習方法探究社區環保的情況，藉此培養探究和解決問題的精神，促進思維發展。各級學生於四月份完成專題研習報告及口頭匯報。根據教師問卷調查結果，80%教師認為專題研習能提升學生的高層次思維，80%教師認為專題研習能協助建構學生的共通能力。
- 為提升學生對各學科學習的興趣，學校安排各學科進行主題學習週，教師於學習週設計配合課程的學習活動，如展示展板、講座、攤位遊戲、問答比賽、作文比賽、說話活動等，讓學生在跑出課室，

活用有關的學科知識。於上學期安排舉辦普通話學習週，主題為「中國的傳統食物」，內容主要透過有趣的說話活動，讓學生認識不同的中國傳統食物。此外，亦安排了數學學習週，主題為「有幾長？有幾大？」，主要環繞數學量度的活動，讓學生透過輕輕鬆鬆及實作的量度活動，增加學習的興趣。於下學期安排舉辦音樂、視覺藝術及中文學習週，主題為「海洋十寶」、「音樂劇」及「古今詩歌齊共賞」，透過課堂活動、小息及課餘的學習活動，如攤位遊戲、問答比賽、音樂欣賞、實作活動等，增加學生的學習興趣、掌握有關的學習技能。

- 於小息時段安排不同的學科活動，如 English Speaking Corner, English Writing Corner, DJ Friday, 齊說普通話、展板展覽、卡通成語播放、音樂分享活動，營造良好的學園學習環境。
- 舉辦不同的試後活動，如體適能活動、領袖訓練、通識問答比賽、STEM 科普活動、有品故事演講比賽、常識問答比賽、乒乓球比賽、講座等，以增加學生的學習經驗。
- 於學校網頁連結合適的網上學習平台，協助學生網上學習，完善自學精神。

8. 訂立不同的獎勵計劃:

- 各科訂定獎勵計劃，教師適時獎勵學生。
- 根據教師問卷調查，100%老師認為自己有積極表揚於學業方面有進步的學生；100%老師認為各科的獎勵計劃已足夠。
- 根據學生問卷調查，85%學生認為各科的獎項可提升他們的自信心。

在教師層面

1. 專業支援及專業培訓:

- 本學年，學校參與課程發展處校本支援服務(中文科課程發展)。課程主任、中文科主任及三年級的中文科任教師積極參與課程設計的活動，隔週與課程發展處校本支援服務導師進行共同備課會議，設計「以讀帶寫」、「以說帶寫」的校本寫作計劃，以提升學生的寫作能力。參與教師同意計劃能協助他們優化小三學生的寫作課程，並增潤了讀文教學的課程。
- 教師積極參與《正面的師生關係》、《行為法的理論及應用》、《如何識別及協助溝通障礙學童》及《及早識別及支援有精神健康問題的學生》的教師培訓活動，會上透過分組討論如何有效提升師

生關係的方法、處理及照顧有特殊學習需要的學生，以減少學生的個別差異等。根據教師問卷調查，超過85%的教師認為有關的講座及工作坊實用，也能協助老師認識有關課題。

- 100%參與的教師同意《電子教學(常識科)及3D打印》的教師工作坊及探訪他校的專業交流活動能協助老師認識電子教學的運作。
- 大部分教師積極參與教育局舉辦的課程，並於校務會議及科務會議上分享學習成果。
- 從查閱學生習作發現，大部分教師能設計多元化的課業及學習活動。中、英文課業包含讀、寫、聽、說的範疇，以「讀」或「說」帶「寫」，配以單元教學，具互動性的說話活動能有效協助學生建立良好的鷹架，以鞏固學生的學習；中文及英文科作文配合讀文教學，有助學生學習遷移，亦能發揮學生的創意及培養組織能力。英文的Process Writing已趨成熟，學生能在同儕互評及自評項目中表達自己的意見，作出自我修訂，以豐富作文內容。數學課業能鞏固學生的運算，利用圖像、決策樹等解難策略協助學生理解文字題，課業生活化，能引起學生對數學的興趣，課研工作紙能針對各級學生學習的難點，由淺入深地拆解複習的數學概念，優化學生的學習；常識課業配合專題研習及科普教學的發展，着重技能及態度的培養。各科教師為高能力的學生設計增潤課業或挑戰題，以提升高能力學生的學習動機。
- 教師已在中、英、數、常的課堂安排學生進行課前預習、運用工具書查閱網上資源、自擬題目及擴寫概念圖等，以持續發展學生的自學能力。

2. 共同備課會議：

- 檢視備課記錄後，發現大部分課堂均有進行實踐後反思，並把心得寫在備課表中，可見同級教師已建立出反思教學的習慣。
- 各科組教師在教學上加入了高層次思考的元素，鼓勵學生多角度思考、嘗試以不同的方式尋求答案，擴闊了學生的學習層面。

3. 觀課計劃：

- 從觀課所見，授課老師在教學方面備課充足，大都採用生活化的教材和多樣化的活動，例如多元提問、分組討論、角色扮演、比賽、訪問等活動，引發學生的學習動機和興趣。大部分授課老師亦適當地運用分組合作活動，讓課堂學習活動組織得更緊湊和豐富。學生參與課堂活動比例高。大部分老師能掌握不同的教學策略，並透過適切的課堂活動(如小組討論、比賽、遊戲、訪問、角色扮演等)，

提升學生的學習動機，培養學生的共通能力。教師設計數學科的實作評量活動，常識科設計的實驗活動，讓學生透過手腦並用的實作活動，掌握量度的方法及有關的科學概念。

- 從教師觀課報告及教師自評報告所見，教師們能就探討課題作出深刻反思，內容包括：教學技巧、教學策略、教學目標的設定、提問及照顧個別差異等，可見透過觀課、評課，能讓教師更重視學生如何學，能從學生學習的層面深思教學工作。
- 就「照顧個別差異」元素方面，教師能透過推動朋輩學習及設計不同程度的課業，協助能力稍遜的學生。
- 就「資優教學」元素方面，老師運用不同程度的課業，也在課業設計上加入挑戰題，讓能力高的學生發揮更多的創意，也擴闊了學生的思考空間，不同程度的課業也能提升高能力學生的挑戰。

4. 分組教學班別：

- 教師利用分組教學班別的優勢，加強個別指導學生，有效提升學與教的質素。
- 根據教師觀察，在課堂分組學習活動上，80%的學生能達到課題的學習目標及在課堂上表現良好。
- 根據學生上學期期考表現，40%的五年級學生及六年級學生在考試成績上有進步。
- 從查閱學生習作，分組學生在中文及英文科作文時能運用有關的文句及語法，寫出既定的字數及語文教師期望的詞句等，教師均認同分組教學讓學生樂意進行中、英文寫作及學生有能力提出很多出色的意見，也豐富了學生作文的用詞。

5. 建立學生人材庫：

- 教師協助建立學生人材庫，並適時安排校外比賽及培訓，以啟發學生的潛能。
- 本學年，學校已舉行了數學精英班、英語話劇班、英文創意寫作班(Writing Corner)、中英普朗誦比賽、體育校隊、管弦樂團、手風琴隊、木笛隊等。

6. 定期舉辦不同形式的學科活動，營造校園的學術氣氛：

- 教師在校園定期展示及更新各科目的學習資訊。
- 利用校園和課室的陳展板展示學生作品，讓學生作觀摩交流。
- 學生於課餘時間透過課室內的學習角(中、英、數、常科)進行自學活動。
- 於午膳時段作校園廣播：除了午間音樂欣賞播放特定主題音樂外，

英文科安排 DJ Friday、普通話科亦舉辦「午間齊齊聽」活動，提高學生聆聽和說話的能力。

- 教師安排合適的網上學習活動，如數理常識、每日一篇等，讓學生在小息時間進行自學。
- 教師設計的學習週活動多元化，加強校園的學習氣氛。

在學生層面

1. 提升學習動機：

- 學生積極挑戰自我，積極嘗試教師為高能力的學生設計增潤課業/挑戰題。根據課堂觀察，能力高的學生對一些具挑戰性的學習活動，如數學科解難、中文科的辯論、英文科的個人短講、常識科的實驗、音樂科的作曲等活動更感興趣。從學生的習作表現，能力高的學生對具挑戰性的問題表現積極，即使能力一般的學生，也努力嘗試，態度正面。
- 學生亦嘗試自擬題材，於課堂內外與同學分享自學資料(例如進行創意寫作、Show & Tell、故事比賽、學生小舞台等)，增加學習的動機及趣味。

2. 透過多元化的學習進行自學：

- 大部分學生能掌握不同的自學策略，提升了學習的動機及閱讀能力。學生在各科課堂適時摘錄筆記、運用概念圖及查考字/詞典、建立字詞庫等。語文認知與閱讀技巧的互相配合以提升語文運用的能力。

3. 積極參與課堂或課堂以外的活動：

- 學生積極投入參與不同的課堂及課堂以外的活動，其能從活動中掌握有關的學科知識，也加強了生生之間的互動。

反思

- 需於下學期繼續安排有關的教師分享及推薦合適的教師參加不同的進修課程，以協助教師更了解學與教的發展趨勢及配合學校的發展，尤其在電子教學及自主學習方面，安排教師發展。
- 結合圖書課，加強學生在中文及英文閱讀策略的訓練，提升學習效能。
- 教師於共同備課時要針對學生的學習難點作研究，建議老師設計不同程度的課業以針對學生的學習。對能力較高的學生，教師可提高對他們的期望，利用不同的教學策略，以誘發他們的潛能。

- 於其他科目，繼續參與課程發展校本支援項目，提升學與教的成效。
- 繼續鼓勵學生多參加校外比賽，增加學生的學習機會及增加學生的學習經歷。
- 繼續為高能力的學生安排額外的資優課程，如奧林匹克數學班、英文寫作、科技班等。
- 繼續安排課後支援課程，以減少學生的學習差異。

關注事項二：提升學生自理、自律能力，建立正面和諧的校園。

工作及成果

在學校層面

- 校方除了透過正規及非正規課程提升學生的自理、自律能力外，校方舉辦適切的活動幫助學生建立良好的自我形象，肯定學生的表現及成就，透過多元化的活動，讓學生懂得互助互愛，建立正面而和諧的校園；此外，透過家長教育活動，讓家長協助子女提升自律、自理能力。
- 常識科於每一學年均有關題指導學生認識如何控制情緒、與人相處的正確態度等。
- 每年的9月至7月，安排學生參加「學生環境保護大使」計劃、公益少年團、少年警訊等。
- 本年度有12名四、五年級學生參加教育局舉辦的「陽光笑容滿校園」訓練，透過宣傳、推廣活動及經常性的提示，協助低年級的學生培養良好的口腔衛生習慣，使身心健康成長。
- 於9月至3月共舉辦三次「優秀領袖訓練」活動，透過有系統的訓練活動令學生明白團隊精神、服務的意義。
- 於9月中旬為小老師進行訓練課程，讓小老師學習如何進行朋輩輔導。
- 於10月17日，93名四至六年級學生為香港防癆心臟及胸病協會進行親子賣旗籌款。
- 於10月28日，19名五年級學生探訪西營盤區獨居長者，鼓勵學生關懷長者及為社區服務。
- 於11月13日，四至六學生參加「渣打藝趣嘉年華—2015巡遊活動」，培養分工合作及團隊精神。
- 於12月17日，四至六學生參加「年輕人藝術展才華」活動，讓學生透過表演增強自信。
- 於12月17日，20名小四學生為香港西區婦女福利會松鶴老人中心的老人表演，鼓勵學生關懷長者及為社區服務。
- 於12月19日，本校弦樂團為中西區家長教師聯會第十五屆會員大會學生才藝匯演。
- 於12月22日，安排公益少年團18名學生參加環保為公益慈善清潔活動，讓學生注意公德及為社區服務。
- 於1月27日至29日為四至六年級的學生提供「領袖生訓練營」，透過有系統的歷奇訓練讓學生培養堅毅精神，懂得與人合作及分享。
- 於1月30日，木笛隊為中西區家長教師聯會「藝術嘉年華」表演。

- 於 2 月 22 日至 3 月 18 日，在校內舉行「陽光笑容滿校園」活動，由 11 名五、六年級陽光笑容大使指導一至三年級的同學如何保持口腔清潔。
- 4 月 7 日，17 名小六學生探訪明愛恩翠苑長者護理院舍。
- 4 月 30 日，12 名公益少年團團員參加「健康生活教育營」。
- 5 月 18 日，24 名彩虹義工隊探訪獨居長者。
- 5 月 23 日至 25 日，六年級學生參加成長教育營。
- 於 11 月至 1 月，為家長安排講座—分別舉辦「如何幫助孩子有效學習」、「如何提升學童詞彙運用能力」、「培養子女的情緒智能」，出席講座的家長均認為對管教子女有幫助。
- 於 2 月至 6 月，為家長安排講座—分別舉辦「增強專注力妙法」、「心教·身教之培養子女品格」、「提高子女抗逆力」、「為生命喝采」。

在教師層面

- 各科老師透過課程、生活事例等教導學生了解健康生活模式的重要及方法，舉辦不同的校本計劃及校外活動和比賽，培養學生養成做運動的習慣；透過公民教育活動、講座（共舉行十二次）、全方位輔導計劃培養學生的自信心、有積極樂觀的態度及關愛別人。
- 中文科各級均有不少於兩個篇章的內容有關自理或自律能力及與人和諧相處的正確態度，老師亦會依據教學情況隨機教學。各級均有不少於一篇作文內容有關自理、自律或與人和諧相處。
- 英文科老師鼓勵學生多參加比賽，如校際朗誦節、書法比賽、作文比賽等，增強自信。
- 數學科透過課堂討論或數學日誌加強灌輸學生在「愛護公物」的正確價值觀，而大部分的學生均有正面的回應，上學期二年級及六年級的科任老師均有因應課題而作出態度培訓活動的延伸。
- 常識科透過約兩次與禮貌有關的生活事件工作紙，讓學生理解時事並作客觀分析，從而建立正確的價值觀。
- 資訊科技科鼓勵學生於下課自行登出電腦，大部分學生都能在課堂後自動登出。於各個年級加入新課題，以提升學生的資訊素養，以建立和諧校園—一年級：《電腦室裡的好學生》、《健健康康用電腦》；二年級：《電腦與生活》、《健健康康用平板》；三年級：《使用互聯網的正確態度》、《如何下載網上資料》；四年級：《網上身份與私隱》、《網上自衛術》；五年級：《網絡欺凌事件簿》、《無線上網防身術》；六年級：《做個良好的網上公民》、《網上生活權責要清楚》，80%學生能正確

回答評估問題。

- 體育科鼓勵學生積極參與比賽，透過運動提高學生自律、積極投入比賽。
- 視覺藝術科老師鼓勵學生參加比賽，增強自信；超過 90%學生能帶備視藝袋及合適的工具上課、於每節課後自行收拾、自行回收未使用的物資等。安排校內及校外適切的活動及比賽給學生參加，透過「我的理想家園」繪畫比賽、「友愛共融」填色繪畫比賽、「輪里關愛社區共融」心意卡設計比賽及「愛鄰舍社區友愛」文件夾封面設計比賽、「講聲早晨. 拉近人與人」圖文創作填色比賽、「愛心利是」拼貼設計比賽、「家長也敬師」親子襟章設計比賽、「愛家庭. 愛社區」兒童填色比賽 2016、「全港愛心學校」填色比賽、「迪士尼開心學園」填色比賽、「親子襟章設計比賽」文件夾封面設計比賽、「潔淨校園」填色比賽等讓學生了解及認識關愛別人及社區。
- 普通話科透過課本內容，鼓勵學生尊重別人、熱愛生命及愛護公物，95%學生認同需要養成良好的生活習慣。
- 音樂科鼓勵學生積極參與社區表演，回饋社會，如「年輕人藝術展才華」音樂會表演。透過 12 次的午間音樂欣賞廣播讓學生提高欣賞能力。95%以上學生能於每節音樂學藝班後主動收拾所有物品，大部分學生均能做到自律。
- 由 9 月開始，舉辦「以禮待人、服務社羣」計劃，透過「班級經營措施」增加學生對學校的歸屬感，學懂欣賞及尊重他人；透過週會活動及領袖培訓幫助學生建立正面積極的品格，懂得欣賞及尊重別人。已舉行的活動包括 10-12 月期間舉行的「口號創作」活動、「最有創意鬼馬 pose」班照造型活動，透過活動令學生對學校生活更投入及增加對學校的歸屬感。「彬彬有禮獎勵計劃」推行了第一期，主題是禮貌，期間曾在週會及集隊時介紹，於最後兩個月派發評分記錄咭(分兩次評分)，有 90%學生交回記錄咭，交回的學生亦已按其自行及老師的評分給予禮物獎勵。下學期主題是尊重，有 20%學生交回記錄咭。由每班關愛大使協助廣播工作的關愛電台在本年共進行了 3 次廣播，每次都由關愛大使講解有關品格的故事、介紹學校正在推行的比賽，參與的學生都非常認真練習及有責任心。
- 為了培養學生有正面學習態度，加強他們的抗逆力及面對困難，於 14/4 進行了高年級生命教育週會—「堅毅」。從問卷反映大部分同學表示週會令他們明白了生命的重要，亦了解如何處理情緒和減低壓力的方法。

- 下學期於 10/5 進行了高小聯課活動：「有型有責」，由聖雅各福群會青萌銅鑼灣綜合服務中心社工負責，目的培養學生對學校的歸屬感及公民意識，進而積極承擔及履行在校園的責任，以問答、短片及短講等形式進行。接近 90% 的學生表示能夠從中明白每一個人都能成為有責任感的人及能使他們更願意為身邊的人付出，學生對活動中播放的影片十分投入。
- 於 13/6 進行了小六升中適應講座，目的讓小六學生更認識升中的轉變及如何面對升中的挑戰。
- 於 12/7 安排小五升中面試講座及於 14/7-15/7 安排升中面試模擬訓練。
- 為 10 位小六學生「樂活樂學社」小組共舉行了 10 節活動，透過不同遊戲讓學生學習以適當的方式表達自己及培養與人溝通的能力。
- 由 9 月至 7 月，共舉辦 11 次週會，透過角色扮演、戲劇等活動讓學生懂得欣賞別人、關愛別人。

在學生層面

- 根據各科目老師的觀察，學生在課堂上的自律略有改進。
- 根據「我的承諾」學生自評統計，超過 90% 學生認為自己對人有禮及遵守秩序。
- 根據「我的承諾」學生自評及家長評估統計，超過 80% 學生在家也能自律。
- 上學期 11 月 20 日「學生小舞台」共有節目 16 項，包括：集誦、鋼琴演奏、小提琴演奏、舞蹈等，學生各展才藝，增加自信。
- 於 4 月 15 日，舉辦第二次「學生小舞台」，共有節目 16 項，包括：古箏、鋼琴演奏、柳琴演奏、舞蹈、廣播劇等，令學生增加自信。
- 6 月 11 日，舉辦第三次「學生小舞台」，共有節目 11 項，包括：合唱團、鋼琴演奏、舞蹈等，令學生各展所長。
- 學生在上音樂課時能分析及帶領其他同學欣賞不同類型的作品；學生亦較能自律，欠帶書的情況大為改善。
- 90% 以上學生能於視藝課每節課後自行收拾物品，能自行回收未使用的物資。
- 學生積極參與各項音樂、體育、朗誦等比賽，取得優異的成績，大部分同學能欣賞別人及自己。
- 學生積極及樂意參與學校及各項社區服務，如參加探訪獨居老人活動、親子賣旗活動及到社區表演。

反思

各項活動大致上能達到預期的目標，透過活動、比賽、口頭讚賞、書面表揚、獎狀及小禮物等讓學生發揮潛能，懂得欣賞自己及別人，增強自信。根據持分者問卷及情意社交範疇表現指標資料顯示，學生明白必須自律守規，但有時卻未能完全做得到，因此希望繼續深化學生自律守規的能力，同時亦要培訓老師如何提高學生的抗逆力及解難能力的技巧。

下學年校方將會為有部分自律欠理想的同學增設特別小組，聘請外間機構專業社工為該些學生設計適切的訓練，以便改善行為。下學期仍會繼續培養學生的自律能力；此外，校方亦會積極培養學生的情緒智能，提高學生的抗逆力及解難能力，讓學生懂得迎難而上，不會退縮及逃避。

學校重要事項及措施

管理與策劃

- * 校方鼓勵校內教員積極參與校務及加強溝通，為此，全學年共舉行正式全體教員校務會議17次及主任會議14次，另設非正式及緊急會議，讓行政人員及教員更多機會參與學校決策。
- * 全學年共舉行3次學校管理委員會會議，會上主席和各委員深入探討校政事宜，充份發揮校管會的職能。
- * 全學年共舉行4次職工會議，檢討學校運作，整體工作表現，與教師和家長的溝通等，以提升教職員的合作成效。
- * 本年度聘任4位教學助理協助教師進行教學及非教學工作，包括協助以資訊科技輔助教學，教學準備工作，處理班務，照顧個別有需要的學生，帶領參觀等，具有一定成效。
- * 本年仍推行兩測兩考，希望減少學生考試的壓力，達致愉快學習的目的。
- * 為增強同學對學校及本班的歸屬感，本校為各班設置「班級服務一覽表」，讓同學清楚明白自己的職能及對本班的責任；並為四至六年級學生安排「一人一職」，鼓勵同學多參加班際活動和比賽。在課室門外及一樓設立「榮譽榜」，表揚積極參與在校內外各項活動及比賽的同學。此外，凡畢業生在學行、服務及體藝範疇上有傑出表現者，均獲頒發榮譽生獎項以作鼓勵。
- * 運動會 (9.11.2015)
賽事在香港仔運動場舉行，本校邀得香港田徑代表隊成員黎振浩先生、高級學校發展主任馬穎兒女士、友校校長及家長教師會主席陳吳映紅女士主禮及頒獎。
- * 一至六年級上學期頒獎禮 (5.2.2016)
由家長教師會主席余國雄先生及副主席鄧胡翠瑩女士主禮，與其他家長教師會委員頒發獎項。
- * 畢業禮 (25.06.2016)
邀得唐麗芳小姐 (教育局中西及南區總學校發展主任) 蒞臨主禮及授憑、易嘉怡女士 (屯門官立小學校長)、麥惠英女士 (觀塘官立小學校長)、曾月英女士 (香港南區官立小學校長)、余國雄先生 (般咸道官立小學家長教師會) 蒞臨頒獎。
- * 一至五年級下學期頒獎禮 (30.06.2016)
由般咸道官立小學家長教師會主席余國雄先生及副主席鄧胡翠瑩女士主禮，並邀請其他家長教師會委員頒發獎項。

- * 全年舉行主題學習週活動，透過不同主題貫穿全學年的持續學習活動，另擴闊體驗式及服務式學習活動，提供多元化及全民參與的學習機會，以達至更全面的個人成長發展。
- * 善用「新資助模式學習支援」津貼聘請3位教師助理，推行協作教學及輔導，本年度共有47位(上學期)/46位(下學期)學生獲得學習支援服務。
- * 為使更能照顧班中個別學生的學習進度及收窄學習距離，學校安排五、六年級同學接受分組教學，每班人數約15人，促進教學的成效，學生的學習效能得以提升。
- * 持續推動不同類型的閱讀計劃。學生閱讀氣氛良好，借閱態度主動，以低年級的借閱情況較佳。為延續推動校內閱讀文化，圖書館主任鼓勵學生參與多個校外閱讀活動和比賽，取得良好的成績，例如：第十三屆書叢榜書叢「想」一相比賽高小組(吳天恩)榮獲全港冠軍、書叢閱讀報告比賽初小組(賴欣然)全港亞軍。學校也參與「2016響應世界閱讀日」活動，以提升學生對閱讀的興趣。校內仍以「閱讀足印」為主題的學生閱讀活動及書本的記錄可以全方位展示學生的閱讀模式和習慣。另外，學校會多利用校外資源，以支援教學需要，配合跨學科合作，使同學學以致用。「故事姨姨」成效顯著，能優化校園閱讀文化，讓閱讀風氣滲透校園及家庭。
- * 專題研習活動：透過認識植物的特性、綠化校園、綠色生活及環境污染等題目，加深學生對環境保護的了解，有助提升學生對愛護環境和保護地球的認識。透過研習「保護環境」的課題，亦讓學生運用不同的研習方法探究社區環保的情況，藉此培養探究和解決問題的精神，促進思維發展。各級匯報分別安排於 21.1.2016(小一、二)、10.3.2016(小三、四)及 14.4.2016(小五、六)進行。
- * 小一至小三外籍英語教師(Native English Teacher)計劃：為配合校本閱讀計劃，外籍英語教師在小一至小三(Key Stage One)課程內引入Reading Approach，包括：Shared Reading Programme — 主要利用Big Books Approach，老師介紹不同類型的英語圖書，並透過伴讀方式及提問技巧，教授學生一些基本的閱讀策略以提升學生對閱讀英語圖書的能力及興趣。老師亦會為每位學生作定期評核以檢討教學，而Guided Reading Programme是為小二及小三學生而設，讓他們作深層次的閱讀課

	<p>程。另一方面，外籍英語教師亦引入語音教學法，為小一至小三學生在基本拼音技巧上打好牢固的根基。</p> <p>* <u>延續提升小學英語水平津貼計劃(EEGS)</u>：為提升本校學生的英語能力，本校運用學校撥款聘請外籍老師任教四至六年級學生，並協助繼續發展校本閱讀及寫作課程，讓學生透過不同的閱讀策略及創意寫作活動中去認識多樣化文體。學生在分組活動中培養溝通、合作、解難及批判性思考能力。此外，課程包含戲劇主題教學，目的為培養對英語戲劇的認識及興趣，銜接中學課程。</p> <p>* <u>延續教育局校本專業支援組與本校協助推動【英語寫作教學計劃】(Process Writing)</u>，旨在提高學生的寫作技巧，從而培養他們的創作、溝通及批判性思考能力，有關科任老師參與課程設計和教材開發，為英語教學創造更有利的條件。</p> <p>* <u>學生能從不同的課堂活動</u>，發展協作及批判性思考能力；並且透過估量及查證活動，加強他們的反思及自學能力。透過運用「合作學習」策略，及資優教學元素，提升學生的學習興趣、動機及思考能力；分組教學讓老師更能照顧學習差異，增加師生及生生之間的互動。</p> <p>* <u>成長教育</u>：一至六年級均有推行成長教育課，透過多項學習活動，如：討論、模擬活動、角色扮演等，培養學生建立良好的人際關係，情緒管理及正確的人生價值觀，成效顯著。</p> <p>* <u>週一藝術課程</u>：本學年新增設手鐘班，積極培養學生參與音樂活動的興趣；增設「LEGO機械人」班，以推動STEM教育。</p> <p>* <u>STEM教育</u>：五、六年級資訊科技科教授「Scratch電腦遊戲製作」。資訊科技科於21.5.2016分別帶領4名及3名五年級學生參與「計算機科學大挑戰(CSC)」比賽及「第五屆香港LEGO機械人運動會」，其中2名學生於前者獲得優異獎。常識科鼓勵高年級學生於10月至4月參與「十分科學」常識科網上自學平台；於5.3.2016帶領四、五年級5名學生參加「香島盃」科技比賽；於6月在校內舉行STEM常識科科學科技活動週及常識科科普日活動，讓學生發揮創意及進行公平競賽。另於週一藝術課增設「LEGO機械人」班。</p>
課外活動	* <u>上學期小一至小六共設有18個週五課外活動小組</u> ，部分有義工家長參與帶領。

	<p>* 學校注重學生健康的意識，積極發展及<u>培養學生參與音樂及體育活動的興趣</u>。在音樂方面，設各類音樂課後興趣班，其中包括管弦樂、敲擊樂、口風琴、木笛、單簧管、長笛等；在體育方面設各種培訓班，如足球、籃球、乒乓球、田徑、游泳等。</p> <p>* 為了幫助學生培養多方面興趣，舞蹈方面有爵士舞及中國舞。其他興趣班包括水墨畫、跆拳道、速算解難班、小司儀訓練班等。</p> <p>* 本校亦組織了口風琴隊、敲擊樂隊、管弦樂團、爵士舞隊、中國舞隊、田徑隊、游泳隊、籃球隊、足球隊及乒乓球隊參加<u>校外比賽及演出</u>，成績理想：港島西區小學校際田徑比賽女子甲組100米冠軍、全港小學校際網球比賽男子甲組冠軍、中西區分齡田徑比賽男子青少年E組跳遠亞軍、高年級組現代舞甲級獎、高年級組中國舞甲級獎、低年級組兒童舞乙級獎、香港學校音樂節鋼琴獨奏三級亞軍、初級組古箏獨奏亞軍、美樂笛隊良好獎、節奏樂隊優良獎等。</p> <p>* 在<u>社會服務</u>方面有少年警訊、公益少年團、環保大使、幼童軍及社區服務組等，藉以培養學生關心社會的精神，服務社群及回饋社會的態度。除參與服務外，學生亦於社區表演，如第二十六屆禁毒海濱滅罪跑嘉年華木笛隊表演、「年輕人藝術展才華」音樂會中國舞表演、中西區家長教師會聯會「第十五屆週年會員大會學生才藝匯演」弦樂團表演及藝術嘉年華木笛隊表演及中西區交通安全運動嘉年華會口風琴隊表演。</p> <p>* 為了讓<u>學生有更全面的發展</u>，除了正規課程外，學校每年均策劃多項活動，如教育性參觀、旅行、領袖生訓練營及畢業生成長營等。校方更鼓勵同學參加各項校際比賽，如校際音樂節、朗誦節、田徑運動會、球類比賽、游泳比賽、數學比賽及繪畫比賽等。同學於各項比賽中均有傑出表現，成績優異。</p>
<p>學生輔導、 訓育及 公民教育</p>	<p>* 本年度的<u>訓輔目標</u>為「以禮待人、服務社羣」，希望學生待人有禮，自律守規及盡責；透過熱心服務及積極參與各項活動，提升自信及自律的能力。</p> <p>* 在校內張貼有關主題的標語，鼓勵學生自律自發；在課室門外及一樓設立「<u>榮譽榜</u>」，表揚積極參與在校內外各項活動及比賽的同學。</p> <p>* 週二下午進行<u>週會</u>，由老師或專業講者到校主持公民教育及主題講座共11次；再由班主任或結伴老師進行「成</p>

	<p>長教育課」，藉此培養學生建立正確的價值觀，提高學生的公民意識，成效不錯。</p> <p>* 在校內舉行5次<u>升旗禮</u>，進行旗下講話。</p> <p>* 繼續推行「<u>一人一職</u>」計劃，安排四至六年級同學成為服務隊伍，共有15項常設的<u>服務隊伍</u>，如領袖生、環保大使、班長、校園大使、校園服務生、視藝室服務生、體育室服務生、升旗隊、公益少年團、少年警訊、小老師、彩虹義工隊、關愛大使、大哥哥大姊姊及伴讀小先鋒等；此外，又因應各科活動而挑選的英語大使、普通話大使，除了有培訓他們服務的課程外，還會評估其服務質素而設的紀錄，有升遷及停職、降職等制度，每學期表揚服務熱心的學生，令學生透過服務活動學習設身處地為他人着想的態度，如何克服困難，面對挑戰等。</p> <p>* 安排學生為<u>社區服務</u>，如親子賣旗、探訪獨居長者、長者護理院舍等。</p> <p>* 「<u>獎懲計劃</u>」能令學生在學行、體藝及服務三方面全力以赴，爭取盾牌，而最傑出的三位畢業生將獲得「榮譽生」獎狀。</p> <p>* 於下學期舉辦「<u>傑出領袖生</u>」活動，全校師生選出十名「傑出領袖生」，透過此活動，令學生明白民主選舉的精神。</p>
<p>學校與家長及社區的聯繫</p>	<p>* 上學期共舉辦5次<u>家長座談會</u></p> <p>➢ 小一家長座談會暨小一新生迎新日(28.8.2015) 大部分家長陪同子弟出席。會上由校長及主任向各家長簡介學校運作，而同學們則分別由班主任陪同到有關課室作課前參觀、熟習環境和小一適應訓練。之後並有試乘校車服務。</p> <p>➢ 分級家長座談會(24.10.2015) 此座談會講解本年度關注重點和學習重點，並解答各家長的有關提問，使家長能更有效地幫助子女學習。會後並安排家長與班主任及科任老師面談。</p> <p>➢ 小六升中家長座談會(10.12.2015) 座談會簡介中學學位分配辦法及概述自行分配學位選校應注意的事項。</p> <p>➢ 小六家長日(6.1.2016)、小一至小五家長日(5.2.2016、6.2.2016) 讓家長與班主任有直接面談的機會，加強溝通，達致家校共管的目的。</p>

➤升中統一分配學位家長座談會(18.04.2016)
座談會前半部分介紹中學學位分配辦法及概述選校時應注意的事項；後半部分則由小六班主任及結伴老師就個別學生情況，向家長提供意見，以協助家長在選校時作出最後的抉擇。

➤小一入學簡介會(30.06.2016)
為了讓家長預備子女升讀小一及認識學校的運作情況，本年度舉行「小一升學準備家長會」，由課程主任及本校輔導老師簡介小一課程要求及開學前的身心準備，並於會上派發升小一準備課程，讓學生在暑假中進行練習，讓學生入學前有良好的準備。學校也於同日下午安排小一新生訂購課本、校服及校車服務。

➤小一至小五家長日(30.06.2016及02.07.2016)
讓家長與班主任有直接面談的機會，加強溝通，為來年家校合作奠定良好基礎。

* 小一適應活動(24-28.8.2015)

➤分別安排半天培訓活動及講座予小一學生和家長，讓他們及早適應和了解小一生活。

* 公益少年團「環保為公益」慈善清潔運動(22.12.2015)

➤「公益少年團」同學在校內進行慈善清潔運動，籌得善款共\$20,535。

* 家長教師會活動

➤2013-15家長教師會會員大會暨2015-17家長教師會董事會選舉於2015年10月24日舉行。

➤家長教師會常務會議於全學年共舉行五次，商討有關會務及籌辦活動事宜。本年度家長教師會所舉辦的活動將包括一系列的家長教育講座、親子旅行、家長義工大會及支援服務、「早晨鬆一鬆」家長聚會等。

學校發展津貼計劃檢討

計劃(一) 購買「外籍英語導師支援教學」服務

評估及建議：

1. 繼續聘任去年下學期到任的外籍英語導師。
2. 外籍英語導師於十月上任，主要負責四至六年級課外讀物、英語話劇及會話訓練。
3. 全學年表現理想。

計劃(二) 聘請教學助理

評估及建議：

1. 成功支援有關教師的非教學工作，減輕教師準備課堂教具、整理資料、文書處理、製作壁報等的時間及工作量，令教師獲得更多集體備課及檢討課堂的空間，提升教學質素。
2. 協助帶隊能減少值日的負擔及於大型活動上發揮輔助性的功效。

計劃(三) 聘請助理文員

評估及建議：

1. 成功協助處理活動組文件、帳目及其他學校事務，減輕中層管理人員部分非教學文書處理的工作量，擴闊有關教師備課及檢討課堂的空間。

計劃(四) 藝術教育課、週五活動

評估及建議：

1. 透過藝術教育課及週五活動提升學生的全面發展及啟發體藝潛能。
2. 教師可學習如何訓練及發展學生體藝潛能的技巧。
3. 讓學生發展終身學習的技能及興趣。
4. 本年度更新部分學習課程及活動類型，藝術教育課：73%學生滿意課程的安排，建議增設無伴奏合唱團、科學探究班等。週五活動：94%教師同意活動種類多樣化並配合學生興趣，88%同意學生參與活動的學習態度和行為良好，94%同意能使學生有效學習。

計劃(五) 增益/進益課程

評估及建議：

1. 所有數學、英文課程均由本校教師(6位)執教。(安排老師於藝術教育課或週五活動時段空堂。)
2. 增加學生學習的課時及空間，從以改善英文及數學的成績。

3. 教師可減省為學生作個別輔導的時間，騰出空間作協助備課及檢討課堂的工作。
4. 100%參與英文增益課程和數學增益課程的學生認同該課程能提升學習成效。
5. 平均 97%參與英文進益課程和平均 95%參與數學進益課程的學生認同該課程能幫助他們穩固英文和數學科的基礎。

財務報告

(不包括學校行政開支及教職員薪酬)

科目及課程整筆津貼帳目(港幣)	
本學年各細項津貼下的開支	
- 基線指標	456,213.81
- 學校發展津貼	546,186.11
- 學生輔導服務津貼	313,293.00
- 資訊科技綜合津貼	280,121.61
- 供增聘文書助理的行政津貼	139,348.34
- 加強言語治療津貼	25,200.00
- 課外活動經費	53,730.00
- 成長的天空津貼	102,646.00
總開支	1,916,738.87

學習支援津貼 (港幣)	
本學年的開支	742,582.48

德育及國民教育津貼 (港幣)	
本學年的開支	130,899.87

課外活動帳目 (港幣)	
年初結餘	36,216.04
課外活動經費 (包括政府撥款及學生繳交費用)	244,581.50
課外活動開支 (包括導師、報名費、交通費及其他雜項)	(236,303.70)
年終結餘	44,493.84

校本行政費帳目 (港幣)	
年初結餘	254,735.40
學生繳交費用	95,420.00
冷氣費開支	(112,806.00)
年終結餘	237,349.40