



# 般咸道官立小學

2016 至 2019 學校發展計劃

# 般咸道官立小學

## 辦學宗旨

本校秉承「敬業樂群」的校訓，為學生提供一個適當的學習環境，建構知識，並啟發學生潛能，提升自學能力，為終身學習奠下穩固基礎。學校亦透過全方位學習活動培養學生的多元興趣及共通能力，為社會培育一群富創意、具使命感及關心社會的良好公民。

## 使命宣言：



五育均衡 培育全人

家校攜手 服務社群

思維意念 與日俱新

敬業樂群 貫徹終身

# 我們的現況

## 強項

1. 教師熱心教育，不斷自我提升，有效照顧學習差異。
2. 教師團隊已建立備課及觀課的文化，學校具有教師專業交流風氣。
3. 科主任掌握本科課程發展方向，帶領科組發展。
4. 分組教學具成效，學生成績有進步。
5. 教師關愛學生，能為學生提供適切的支援服務。
6. 師生關係良好，家長與學校互相信賴及支持。
7. 學校鋪設無線電網絡，協助電子教學。
8. 學校「自我評估」機制已成熟運作，學生亦能透過課堂自評/互評活動提升個人及學校整體效能。
9. 大部份學生熱心參與服務，對學校有歸屬感。
10. 透過不同的溝通平台，與家長保持緊密聯繫，溝通良好。

## 弱點

1. 小型學校規模的限制，致令前線教師、後勤支援人員及資源緊絀。
2. 教師需同時兼顧教學及行政工作，工作量和壓力極大。

## 契機

1. 教育局撥款能協助學校發展，提升教學水平及創造有利的學習環境。
2. 外間的專業支援有助課程發展。
3. 各項專業發展及進修課程有助教師不斷更新思維及教學策略。
4. 社區資源有助提供戶外考察、參觀及體育發展的機會。
5. 在問責及增加透明度的情況下，學校需不斷檢視及修正現行的機制，促使學校不斷自我完善。
6. 學校在社區的發展表現穩定，知名度持續。
7. 推行「wifi 900」學習計劃有效推行電子學習。

## 危機

1. 學生有學習差異，影響施教方針及策略的制定路向。
2. 附近津貼及直資小學令學校之間收生出現競爭，對學校造成壓力。

2016 至 2019

學校關注事項

1. 持續優化學與教，推動自主學習，提升學生學習效能
2. 深化學生自律能力，培養學生的情緒智能，提升學生的抗逆力

## 學校發展計劃(2016-2019)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			16/17	17/18	18/19
(一)持續優化學與教，推動自主學習，提升學生學習效能	1. 持續優化學與教策略，讓學生有系統地學習「自主學習策略」，並能掌握自學策略，從而培養學生自學習慣的終身學習能力。 2. 提升學生的資訊科技能力，讓學生按自己的需要，尋找適合的電子教材及網上資源，引發學生的學習興趣，培養學生自主學習的能力。 3. 培養學生閱讀習慣，掌握閱讀的技能。	<u>在學校層面：</u> 1. 安排教師參與課程發展校本專業支援，並定期舉行校內教師培訓及安排校外進修，提升教師對自主學習、電子學習及閱讀教學的策略，提升學與教的質素。 2. 安排共同備課及觀課，讓老師設計優質課業及課堂活動，舉行分享會，檢討成效及分享資源。 3. 籌劃及推行「自主學習」的學習能力架構，規劃各科自主學習策略。指導學生運用自學策略工具，設計學習檔案，訂立學習目標，學習自我提問及自我反思。課業內加入自我評鑑或自我檢視項目，培養學生自我反思能力。各科加入具啟發性或挑戰性的題目，使學生勇於嘗試，擅於思考。 4. 籌劃及推行電子學習計劃，培養學生自主學習的能力。 5. 規劃全校性閱讀策略及跨學科閱讀活動或計劃。 6. 適時安排家長講座或工作坊，讓家長了解子女的學習情況。	✓	✓	
		<u>在教師層面：</u> 1. 設計及優化課業和學習活動，培養學生的學習興趣和培養積極的學習態度。 2. 積極參與共同備課及觀課，設計配合自主學習、電子學習及閱讀教學的教學活動。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			16/17	17/18	18/19
		3. 按「自主學習」的學習的能力架構，設計配合的預習、課堂及評估活動。 4. 設計電子學習的教學單元，讓學生透過電子學習平台及資源進行課前準備、課堂學習或課後延伸的學習活動。 5. 指導學生不同的閱讀策略，提升學生的閱讀能力。	✓	✓	✓
		<u>在學生層面：</u> 1. 按自己的能力選擇合適的學習策略，並進行反思，改善學習。 2. 積極參與課前預習、運用不同的學習工具及網上資源進行學習，並持續發展學生的自學能力。 3. 善用平板電腦作為學習工具(課堂學習、延伸閱讀)。 4. 學生學習不同的閱讀策略，提升的閱讀能力。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			16/17	17/18	18/19
(二) 深化學生自律能力，培養學生的情緒智能，提升學生的抗逆力	1. 深化學生自律守規的能力，懂得欣賞和尊重自己及別人。 2. 培養學生面對逆境時的正確態度。 3. 鼓勵學生以正面、負責的態度面對失敗。 4. 提升學生的解難能力。 5. 鼓勵學生用不同的角度、方向去觀察事物及評論得失。	<u>學校層面：</u> 1. 透過班際秩序比賽及體驗式活動，深化學生提升自律守規的能力。 2. 透過正規及非正規課程及公民教育活動讓學生懂得欣賞自己及別人。 3. 透過獎勵計劃、服務隊伍及領袖生訓練計劃等鼓勵學生以正面、負責的態度面對自己的成敗。 4. 透過正規及非正規課程、體驗活動及比賽培養學生的解難能力。 5. 透過講座、境外學習活動、社區服務及多元化公民教育活動擴闊學生的視野，以不同的角度去思考及分析事物。 6. 透過家長教育活動，讓家長協助提高子女的情緒智能及解難能力。 7. 舉辦教師講座，提升老師與學生相處的技巧及加強老師的輔導技巧。 8. 安排及鼓勵教師參加講座及研討會，以便更能了解如何透過生命教育及正向心理提升學生的正面情緒及正面價值觀。	✓	✓	
		<u>教師層面：</u> 1. 以身作則，尊重及欣賞學生。 2. 透過課程、生活事例、公民教育活動、週會、講座，強化學生自律及自愛的能力。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			16/17	17/18	18/19
		3. 透過不同的校本計劃及校外活動，提升學生的解難能力。	✓	✓	✓
		4. 透過課本或時事指導學生以不同角度思考及分析事理。	✓	✓	✓
		5. 透過獎勵計劃鼓勵學生以正面及負責的態度面對自己的功課、學習。	✓	✓	✓
		6. 優化班級經營，以鼓勵、支持及欣賞代替責罵及處罰，藉以培養學生建立正面積極的思想及態度。	✓	✓	✓
		7. 透過訓練學生服務的課程提高學生的情緒智能，提升抗逆力。	✓	✓	✓
		<u>學生層面：</u>			
		1. 深化自律能力 透過參觀、講座、訓練及課程，加強學生的自律能力。	✓	✓	✓
		2. 提升情緒智能 透過課程、獎勵計劃、參觀、講座、獎懲制度、社區服務及體驗活動，讓學生提升情緒智能。	✓	✓	✓
		3. 提升學生的解難能力 透過服務、義工服務、獎勵計劃及課程提升學生的解難能力。	✓	✓	✓
		4. 提升學生的抗逆力 透過課程、服務、討論、獎懲制度及體驗活動，學生能建立正面積極的思想及態度，從而提升抗逆力。	✓	✓	✓

- 完 -